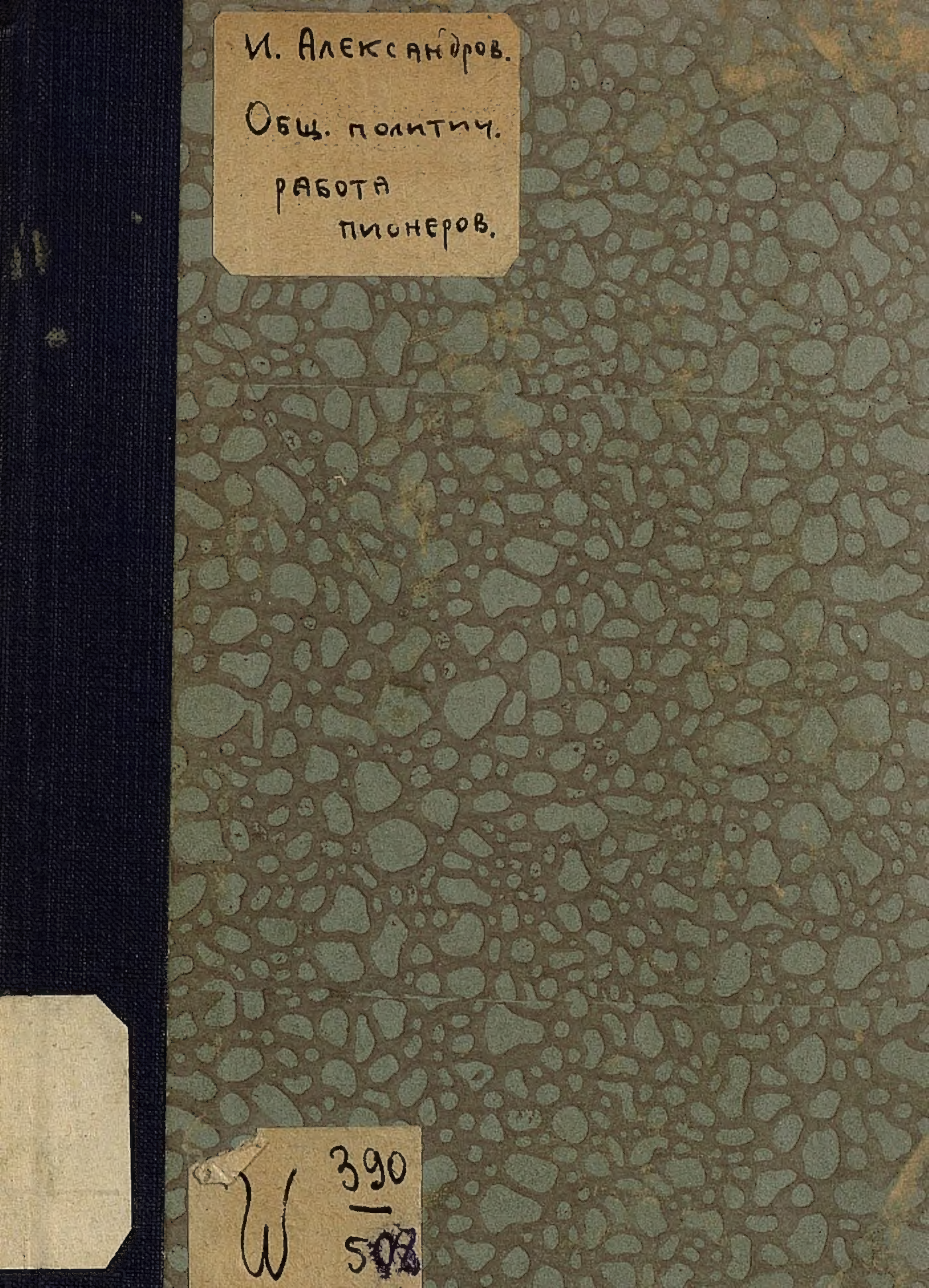


И. Александров.
Общ. политич.
работа
пионеров.

БИБЛИОТЕКА
РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

АЛЕКСАНДРОВ



ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПИОНЕРОВ

— НОВАЯ МОСКВА —

БИБЛИОТЕКА РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ
Под общей редакцией МК РЛКСМ

ПИОНЕРСКАЯ РАБОТА

И. АЛЕКСАНДРОВ

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПИОНЕРОВ

„НОВАЯ МОСКВА"
1925 г.

Красно-Пресненская
типография и словолитня
им. Богуславского
(3-я „Мосполиграф“).
Москва, Малая Грузинская ул.,
Охотничий пер., д. 5/7.
Мосгублит 13016
Тираж. 15.000 экз.

ПРЕДИСЛОВИЕ.

К выходу настоящей книжки Московское Бюро юных пионеров считает нужным дать несколько пояснений о роли, которую должна будет сыграть она в работе комсомола среди детей, а также и по существу построения в ней материала.

Нужно сказать, что книжка не представляет из себя нечто цельное, законченное и понятно не может протендовать на особое настольное место в библиотечке комсомольца пионер-работника.

Однако, жизненность вопроса об общественной работе пионер - организации и построенной на ней системы воспитания пионеров, освещаемые в этой книге, построенной на основе опыта работы самой организации, дает право предполагать, что книжка даст толчок работникам детдвижения поставить во всю широту этот важный вопрос и мобилизует общественное мнение организации, продвинув его к скорейшему разрешению. Такую роль книжка несомненно сыграет, именно на это она и рассчитана.

Построение материала в последовательно-историческом порядке дается с тем, чтобы каждый

вожатый отряда с самой незначительной подготовкой мог бы разобраться в нем и осознать всю важность этой работы в сегодняшних условиях. Такое расположение облегчает также и подход к практическому проведению в жизнь основных мыслей этой книги.

В книжке не все виды общественной работы освещались широко, в ней взята наиболее важная отрасль ее, связывающая детскую организацию с организациями рабочего класса при фабриках и заводах. Общественная работа вокруг предприятий, более сложная потому, что она является основой всей системы воспитания. Все остальные виды общественной работы, как школа, беспризорность и прочее, разрешаются легче и проще, поэтому их автор касается мало.

Литературная обработка материала, конечно, недостаточная, чувствуется сыроватость, но этому пересценивающее значение не может быть придано, поскольку роль книжки нами понимается не с этой точки зрения. Указания товарищей по поводу обработки материала будут совершенно справедливы.

Наконец, М. Б. Ю. П. надеется, что не только по обработке материала, но и по существу вопроса будет дано со стороны пионер - работников, комсомольцев и членов партии указания и ряд замечаний, соответственно облегчающих решение вопросов, поэтому все замечания будут приняты редакцией с большей благодарностью.

Бюро Юных Пионеров МК РЛКСМ.

ОТ АВТОРА.

Сильный рост детского движения, и повседневно усложняющиеся формы и методы воспитания пионеров создают такой темп в работе, что нашему комсомольцу-вожатому, зачастую работающему в производстве, очень трудно угнаться и удовлетворить требования, растущие в пионерской организации. За два с небольшим года, организация успела пройти путь от скаутского метода длительной игры к непосредственному и повседневному участию в жизни и строительстве рабочего класса и крестьянства. Если за этот период комсомол был организатором пролетарской детской среды, то в настоящее время жизнь требует от него быть воспитателем этой среды и воспитателем не простым, а воспитателем ленинского поколения. Комсомольцы - вожатые, непосредственно работающие на детском движении, чувствуют какая трудная и ответственная задача лежит перед ними. Трудность задачи усугубляется и тем, что нет достаточного количества литературы по отдельным практическим вопросам детдвижения. Настоящая брошюрка имеет целью познакомить комсомольцев-вожатых с основным вопросом, встающим сейчас в пионерской орга-

низации с вопросом общественно-полезной работы пионеров вокруг фабрики, завода, предприятия, который является основным вопросом общественно-политического воспитания пионеров. Будучи сам практическим пионер - работником, я считаю необходимым поделиться опытом, накопленным мною в одном из районов города Москвы.

Писать мне приходится впервые, и без погрешностей не обойтись. Однако, это меня не смущает, ибо это единственный способ широко поделиться опытом.

> Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящим коммунистом.
>
> Ленин.

ГЛАВА I.

Кампании, их положительные и отрицательные стороны.

Для того, чтобы о сознать, насколько важно для нас воспитание наших пионеров на общественно-полезной работе, необходимо вопрос ставить широко, об этом вопросе говорить, как об основном, как о вопросе общественно-политического воспитания пионеров. Если мы посмотрим назад, принимая во внимание, что у нас в основе работы всей организации лежало проведение кампании, то мы увидим, что вопрос общественно-полезной работы не имел достаточно внимания со стороны нашей организации. Общественно - полезная работа проводилась кустарно, проводилась не систематически.

Лихорадочный характер кампаний.

Кампании имели тот недостаток, что носили лихорадочный характер.

Уже само название говорит за ударность в работе. Начиная обыкновенно подготовку за неделю, за полторы до проведения самой кампании, пионеры напрягаются, работа кипит, все заняты работой. Кампания кончилась, до следующей кампании еще далеко. Настает период затишья в работе отряда. Наконец, надвигается следующая кампания, опять под'ем, опять работа, затем снова затишье.

Промежутки между кампаниями заполнялись случайным материалом.

Что же делали пионеры в промежутки между кампаниями? В лучшем случае закреплялась проведенная кампания в уголках. Сводилось это к зарисовке тех впечатлений, которые накопились у ребят.

Чаще же всего промежутки эти заполнялись случайным материалом, в виде рисования с натуры, какого-нибудь случайного чтения или случайной беседы или же просто ограничивались играми, песнями и физкультурой. Отсутствие приемственности в проводимых кампаниях еще больше усугубляло эту ненормальность.

Элементами работы звена были: рисование, игры, песни, иногда беседы.

Жизнь звена была очень примитивна. Работа его на 75% сводилась к рисованию, и при том часто к бесцельному. Рисование часто являлось само-

целью, преследуя задачу покрасивее обставить уголок звена. Характерен тот факт, что пионеры рас-



Работа звена сводилась к рисованию.

ценивали друг-друга с точки зрения того, умеет ли тот или другой пионер хорошо рисовать или не умеет. Игры, песни и физкультура были обязательными элементами в работе звена. Обыкновенно материал располагался следующим образом:

1) физкультура и маршировка,

2) короткая беседа и зарисовка в уголках, а иногда и без беседы,

3) игры и песни.

Жизнь и работа отряда.

Отряд, имеющий богатую окружающую его общественную среду, вместо того, чтобы активно участвовать в ней, замыкался в стены своего клуба. Собираясь один раз в неделю на общий сбор, пионеры проделывали почти то же, что и на сборах звеньев: физкультура, беседа, игры, песни.

Вот, примерно, постоянная программа общеотрядного сбора. При чем нужно добавить, что и беседа носила часто не конкретный характер, в силу того, что была отвлеченной, не вытекала из повседневной работы. В большинстве случаев беседа имела историческое содержание, освещавшее тот или иной революционный праздник. Иногда общий сбор отряда посвящался экскурсии. Но экскурсия была неплановой, и поэтому большой ценности не имела. Если же на общем сборе необходимо было разобрать отрядные дела — прием в пионеры, отчеты звеньев, конфликты и т. д., то общий сбор превращался в общее собрание пионеров. Создававшийся таким образом шаблон в работе отряда приводил к тому, что для пионеров, долго пробывших в отряде, работа теряла интерес. Они начинали хулиганить и срывали работу отряда. Вот один пример работы такого отряда. Отряд старый, существует уже два года. Заходишь в клуб. Раньше всего в глаза бросаются звеньевые уголки. Чего здесь только нет: и рисунок, изображающий толстого попа с крестом, совершающего богослужение, и

картина, изображающая 9-е января, и нарисованные портреты вождей и т. д., и т. д....

Пытаешься, но тщетно, найти какую-нибудь приемственную связь между этими картинками, которые должны фактически отражать работу отряда и самой работой. Идешь в следующую комнату. Заседание совета отряда. Поражает страшная невнимательность ребят. Ребята ни на одном вопросе не могут сосредоточиться, вскакивают, пересаживаются с места на место, громко говорят друг с другом о совершенно посторонних вещах. Длительная работа с отсутствием определенной системы и плановости в работе воспитала в ребятах разбросанность и неумение систематически внимательно работать.

Вот другой пример старого отряда. Общий сбор. Вожатый проводит беседу. Большинство пионеров беседы почти не слушает. Кто переворачивает страницы журнала, рассматривая картинки, кто разговаривает с товарищем, и наконец, какой-нибудь из ребят, более активный, выбрасывает «номерок». Поднимается сильный хохот, беседа срывается. Причиной этому является отвлеченность беседы, не связанной и не вытекающей из повседневной работы ребят, а потому естественно не могущей сосредоточить внимания пионеров. Можно было бы привести еще ряд примеров. Но и эти примеры достаточно ярко рисуют последствия той работы, какую мы вели до сих пор.

Связь с ячейками РКП и РЛКСМ очень слаба.

Пионеры, являющиеся сменой комсомолу, а затем и партии, в работе своих старших братьев не только не участвовали, но и знали о ней очень мало. Сталкиваясь в жизни с отдельными комсомольцами или партийцами, они часто отмечали только отрицательные стороны, имея слабое представление о той великой работе, которую проделывают эти организации в целом. Беседы, проводимые о партии и комсомоле были случайными и не закреплялись практическим участием пионеров в работе комсомола и партии.

Связь с рабочими организациями была случайной.

С организациями рабочего класса пионерам почти не приходилось сталкиваться, несмотря на то, что большинство их тесно связаны с фабрикой, заводом. Пионеры себе очень плохо представляли, что такое фабком, профсоюз, советы.. С рабочим классом, как с массой, они только связывались в проведении революционных праздников, на вечерах. В повседневной жизни и строительстве рабочего класса пионеры не участвовали. Работа строилась целиком на изучении революционных праздников, и только изредка пионеры принимали участие в кампаниях, проводимых партией и Советской властью.

Не безынтересно привести здесь план работы отряда, охватывающий «Кампанию международного дня работниц и день свержения самодержавия».

«Отправным пунктом работы в этом направлении будут события 9 января 1905 года и их изучение. Этот день должен быть ознаменован участием в тех вечерах, которые будут устроены комсомольскими, партийными и пролетарскими организациями. В результате бесед пионеры могут составить инсценировки, с которыми выступят на этих вечерах. От событий 9-го января, легко перейти к борьбе рабочих и работниц в дореволюционное время и установить значение и смысл дня 8-го марта, для пионеров и для матери - работницы. Для этого надо в беседах затронуть следующие вопросы: женщина на фабрике в старое время, жизнь женщины в семье, женщина в революции, женщина на фабрике теперь, новый быт и женщина, история международного дня работницы.

Для закрепления этих бесед необходимо:

1) устройство экскурсий на фабрику, где провести тщательное ознакомление с положением женщины на фабрике;

2) устроить разведку в женотдел, где по заранее составленным вопросам пионеры проводят ознакомление с работой женотдела, а затем на сборе отряда суммируют полученные сведения, закрепляя их в виде диаграмм, рисунков и т. д., вывешиваемых в своих уголках;

3) принять участие в практической работе в лиге помощи детям Германии при женотделе;

4) принять участие в выступлениях на конференциях и вечерах работниц;

5) принять участие в устройстве праздника работниц силами пионеров;

6) посвятить стенные и живые газеты этому вопросу;

7) звенья заготовляют подарки для работниц, которые преподносятся в день 8-го марта.

Заканчивая ознакомления с историей и смыслом международного дня работниц, необходимо перейти непосредственно к теме февральской революции, выяснения ее характера и значения, останавливаясь на героических моментах борьбы (осветить также вопрос и об Европейской войне»). Дальше говорится о работе клуба, мастерских и т. д. Но достаточно будет, если мы остановимся на этом. Как видите, дело сводилось к экскурсированию в рабочий класс, к изучению его. Кроме того, занимались словесностью, вследствие чего в памяти оставалось очень мало. И если еще принять во внимание, что кампании не имеют внутренней преемственности, то картина прежнего метода воспитания пионеров станет ясна. Никакого намека на повседневную общественно-полезную работу, связанную с жизнью и строительством рабочего класса, вы здесь не найдете.

Длительная игра или кампании.

Несмотря на целый ряд отрицательных сторон работы пионерской организации по кампаниям, кампании являлись безусловно шагом вперед отно-

сительно еще более раннего, прежнего метода длительной игры. Они дали возможность строить работу отрядов на текущем политическом материале и тем самым приблизили пионерскую организацию к рабочему классу. Пусть эта близость была, и не повседневной, она все же в отношении политическом давала сравнительно более правильные пути развития пионерской организации. И теперь, когда организация неимоверно выросла, когда возрастной состав повысился, своевременно дать правильный анализ работе организации, проводившейся до сих пор.

ГЛАВА II.

О чем говорит пионерский лагерь.

Не в лес, а в гущу трудящихся.

Лагерь летом 1924 года был переломным моментом в развитии нашей организации. Лозунг общественно-полезной и общественно-политической работы в деревне вполне себя оправдал и показал, что такой принцип работы может быть основным стержнем, вокруг которого проще всего и целесообразнее всего строить всю работу воспитания наших пионеров. Скаутский лагерь именно и отличался от пионерского, тем что он всю свою работу строил в лесу, далеко от людей. И чем дальше лес отстоял от жилья, чем он был гуще и непроходимее,

тем лучше можно было заниматься разведками, военными играми, романтикой и робинзонадой, тем проще было отвлечь критическую мысль отдельных скаутов от повседневной окружающей общественной жизни, от внутренних противоречий капиталистического общества, от повседневной борьбы трудящихся с буржуазией.

Мы же, ставящие себе совершенно иные цели, иные задачи, говорим, не в лес, не кража знамен, не ночные дежурства, не в этом прелесть, а в гущу трудящихся. На помощь бедноте, на помощь ликвидации деревенской отсталости, на помощь поднятия культурного и политического состояния деревни. И для нашей организации, представляющей младшую ветвь общего рабочего движения, этот лозунг был близок, понятен и нашел себе отражение в практическом его проведении в деревне. Очень хорошо об этом говорят странички пионерского дневника. Вот одна из них: «Открытие лагеря».

«Воскресенье, 22-го июня. Сегодня у нас было открытие лагеря. Около нашего дома стояло много крестьян. Духовой оркестр пошел играть у церкви. Туда собралось много деревенских ребят и крестьян. Те ребята, которые не были заняты, прибивали вывеску, вешали плакаты и делали мачту на доме. Когда кончили уборку, то дали сигнал, и все ребята построились и рассчитались по порядку номеров. Около флага поставили двух деревенских ребят, девочку и мальчика. Прежде всего, нас

приветствовала от ячейки РЛКСМ комсомолка от деревни Дуленово и говорила: «что надеемся на вас, пионеры, что вы организуете у нас отряд». Второе слово имел от деревенских ребят, он говорил: «чтобы мы организовали отряд, чтобы мы



Открытие лагеря.

научили их них ребят». После всех выходили наши пионеры. Один говорил: «что мы беремся за это дело», а другой преподнес мальчику и девочке (деревенским ребятам) по галстуху. После этого мы пошли на лужайку. Там были представления. Первый номер был спортивный кружок: было гимнастическое упражнение и пирамида. Второй номер был шумовой оркестр, играли разные песни: пионер-

скую картошку, светит месяц, марш Буденного, на смерть Ильича. Потом выступали два деревенских парня. Один говорил: «Растрел коммунаров», а другой говорил какое-то стихотворение. После были поставлены «Ножницы». Потом мы построились и пошли к Волисполкому с музыкой. За нами бежали деревенские крестьяне и ребята. В этот же вечер у нас был совет лагеря, и мы обсуждали, какое звено будет делать какую работу». Не только для игр и забав, а для общественно-полезной работы приехали пионеры в деревню. И на торжественном открытии лагеря совместно с крестьянами, пионеры обещали им помощь, как в их трудовой работе, так и в организации деревенских ребят в отряды пионеров. А вот страничка из дневника вожатого: 30/VI, «Смычка в деревне Д.» «Двинулись в 7 часов в деревню Д. Стройно шагали пионеры, за ними двинулись крестьяне. Шли с песнями и музыкой. Крестьяне проводили до околицы, а некоторые ребята пошли дальше. Еще на полпути стали встречаться из деревни вышедшие навстречу нам ребята. Подходя к Д., мы увидали у околицы толпу крестьян, ждавших нас (человек 70—80). Прошли к школе. На лугу отдохнули, пели песни. Потом пошли по деревне. Из домов высыпали крестьяне и крестьянки и, оставив свои домашние дела, двинулись за нами. Мы остановились на лужайке в конце деревни. Народ столпился кругом. Сделали цепь, очистили кусок луга и стали показывать номера физкультуры. Крестьяне охали и ахали. В осо-

бенности крестьянки — завязали спор: одна говорит: «очень красиво, да нехорошо, что девочки занимаются этим, малчикам в солдаты — им надо, а девочкам лишнее». Вторая крестьянка отвечает: «Нет, это нужно, развитие уму дает, а то мы были темные, в жисть так бы не сделали, да наши-то и теперь такие...» (конец, не слыхала). После физкультуры решили организовать на скорую руку тумовой оркестр, но инструментов не оказалось. Попросили комсомолку-крестьянку достать. Через несколько минут появились гребенки, чашки, чугуны, ложки, миски, деревяшки, и оркестр наскоро сколоченный сыграл несколько песен. После играл духовой оркестр, и последним пустили пьеску. Пьеса шла без костюмов, но очень удачно, крестьяне гоготали во всю глотку. Сейчас же построились, сказали несколько слов о дальнейшей работе и двинулись в путь. За нами пошли все, стар и мал, до самой околицы. Крестьяне говорили: «Вишь, сколько пошло народу, с крестным ходом столько не бывает». Настроение у крестьян и у ребят осталось хорошее. Сказали коллективное «до свиданья» у околицы и домой. Всего народу было 365 человек». «Вчера же звено «Серп и Молот», ходило в деревню М. Там вся деревня ждала еще до околицы. Ждали всех и очень жалели, узнав, что все не будут.. Просили, чтобы сегодня «Серп и Молот» заниматься с ребятами пришел пораньше. Крестьяне говорили: мы вам прошение подадим, чтобы вы пришли к нам работать, и всем миром подпишем». Приведенная

страничка из дневника вожатого ярко показывает, какую большую общественно-полезную роль играет самый факт нахождения пионерского лагеря в самой гуще крестьянских масс, как сильно он влияет на быт деревни, с другой стороны, это благоприятно отражается на пионерах, сознающих всю полезность своего пребывания в деревне.



Беседа с крестьянскими ребятами.

Пионеры — организаторы детской среды в деревне.

Но пионеры не ограничивались только хождением по деревне и проведением митингов. У себя на лагерных советах, кроме текущих внутри - отрядных вопросов, они разбирали вопросы организации де-

ревенских ребят в отряды, работы с ними. Живя в какой-нибудь деревне или волости, они охватывали несколько окружных деревень и прикрепляли туда звенья для работы с крестьянскими отрядами. Работа с крестьянскими ребятами сводилась к проведению бесед, проведению игр, песен, физкультуры. Пионеры нажимали на местную ячейку, и та выделяла комсомольца, который в дальнейшем должен был руководить организовавшимся отрядом. В некоторых лагерях пионеры уезжали с крестьянскими ребятами в «ночное» и, начиная со сказок, переводили разговор на состояние и быт деревни, рассказывали о городе, о том как работают пионеры и т. д. Часто у костра читали пионерские книжки. Прикрепленные для работы пионеры работали с охотой и с большим интересом. Лучше всего судить об этой работе по их собственным заметкам.

Протокол № 3, совета лагеря 23/VI.

Повестка дня:

1) Общественная работа в деревне,
2) О дежурстве по лагерю.

Слушали	Постановили
1) Общественная работа.	„Серп и Молот" прикрепить к деревне Марково для работы с деревенскими ребятами. Звено „Аэроплан" к Дуленовским ребятам. Звено „Смычка" к Марковским ребятам. К Раменю „Аэроплан" I отряда. К Кооперативному кружку звено „Красная Звезда".
2) Дежурство по лагерю.	Назначить для дежурства звено „Смычка".

Это то, что было постановлено. Посмотрим, насколько постановление о работе с деревенскими ребятами проводится в жизнь. В своем дневнике ребята пишут:

«Четверг 3-го июля. Мы утром встали, как и всегда в 7½ часов, убрали постели и пошли мыться. После купанья была физкультура. Физкультурой мы занимались 30 минут. По окончании физкультуры мы стали пить чай. Когда мы кончили пить чай, то принялись за трудработу. В нашу трудработу входило чистить коровник. Художники ушли писать плакаты, а остальные ребята чистили хлев. Окончив трудработу, мы пошли купаться. На купанье нам дали 20 минут. После купанья был обед. Когда мы пообедали, был отдых, а затем чай. Напившись чаю, мы пошли в деревню работать с деревенскими ребятами. Нас ходило шесть человек, а остальные ребята ходили купаться и во-время не пришли. Придя в деревню, мы первым долгом пришли к председателю. Дорогой мы шли и пели песни. Деревенские ребята шли за нами. Председателя дома не было, и мы пошли к комсомольцу Бухарину и к комсомолке Дуське, которые должны были помогать нам работать с деревенскими ребятами. Мы играли около школы. Первое время ребят было мало, но к вечеру ребят было около 70 человек. Мы с ребятами играли в разные игры. Ребята все охотно играли, и скоро игры они понимали. Когда стало темнеть мы ребят построили в одну шеренгу и об'яснили, как нужно

равняться направо и налево. Мы их рассчитали по четверкам и пошли по деревне с песнями. Некоторые ребята песни знали отрывками, но мотива не знали и пели, кто в лес, а кто по дрова. Во время игры двое из пионеров зашли к председа-



Игры с деревенскими ребятами.

телю заполнять анкету. Анкету они не заполнили, а отдали ее председателю, он обещался заполнить анкету к субботе. Когда мы шли строем, одного из наших пионеров назвали купчиком, потому что он был в красной рубахе. Дойдя строем до калитки,

мы попрощались с деревенскими ребятами и пошли домой. Домой мы шли очень всело и т. д.»

С деревенскими ребятами пионеры проделали большую работу. О ней свидетельствует тот быстрый рост деревенских отрядов, который мы наблюдали осенью прошлого года.

Пионеры — помощники малоимущим.

Кроме непосредственной работы по организации деревенских отрядов, пионеры звеньями прикреплялись к малоимущим крестьянским семьям, и помогали им в их хозяйстве. Работали в поле, на огороде, ходили за крестьянским скотом, пололи, косили, ворошили сено и т. д. Такая общественно-трудовая и полезная работа, особенно была по душам пионерам и они особенно охотно брались за эту работу. Вспоминается, как крестьяне были довольны, когда на один из их общественных огородов привалил весь отряд в количестве 50 здоровых ребят и девчат. Работа была спешная, и подсобная сила в 50 пионеров явилась большим подспорьем. Крестьяне удивлялись, что городские ребята могут так хорошо работать. Авторитет пионеров рос, и сами ребята росли в процессе своей общественно-полезной работе. Вот как одно пионерское звено описывает свою общественно-трудовую работу:

«В четверг мы встали в 8 часов утра, убрали постели и пошли на речку мыться. Прийдя с речки,

мы положили вещи и построились на проверку звеньев и для под'ема флага. После этого мы разошлись, а потом пошли пить чай. Попив чаю, мы принялись за трудработы. Наше звено ходило



Труд работа у крестьян.

на сенокос. На сенокосе было очень весело. Везде была трава, только и видно было, что трава и голубое небо. Везде было тихо, только и раздавался треск кузнечиков, и веселый смех ребят. Мы ходили почти всем звеном. Там мы помогали крестьянам шевелить сено. Работа ребятам нравилась, и все

были довольны. После этого когда время было уже порядочно, мы пошли домой обедать».

Параллельно с проводимой общественно-трудовой работой, пионеры занимались и изучением деревни. Ребята собирали сведения о состоянии деревни, после чего на основании этого материала вожатым отряда проводилась политбеседа, связанная с вопросом смычки, города с деревней. Так, что тут шло одновременно и активное действие, и политическое осознание деревни, на основе этого действия. В общем и целом это была наиболее правильная линия общественно-политического воспитания пионеров. Вопросник для обследования деревни был примерно следующим:

I. Сколько в деревне крестьян:

1) мужчин;
2) женщин;
3) детей.

II. Сколько всей земли:

1) лесу;
2) запашки;
3) лугов;
4) болота;
5) под огородами;

III. Какая система земледелия и как чередуются хлеба.



Пионеры на огороде.

IV. Сколько всего скота:

1) коров;
2) лошадей;
3) овец;
4) свиней;

V. Какие птицы:

1) куры, гуси, утки.

VI. Сколько кулаков, средняков, бедняков, ботраков (кто считается кулак, середняк, бедняк).

VII. Есть ли общинные луга, сколько десятин.

VIII. Какое основное занятие в деревне и какие побочные занятия:

1) сколько сапожников;

2) сколько столяров;

3) выделывающих кожи;

4) занимающихся извозом;

5) на отхожих промыслах;

6) шорников;

7) торговцев;

8) самогонщиков.

IX. Есть ли школа, сколько детей занимаются:

1) мальчиков;

2) девочек;

3) сколько в школе классов;

4) сколько учителей и какую они ведут работу в деревне.

X. Есть ли церковь:

1) сколько прихожан (верующих);

2) сколько было у попа земли и сколько ему теперь выделили.

XI. Есть ли изба читальня, какая в ней ведется работа.

Есть ли кооператив.

XII. Есть ли кулацкие лавки. Куда больше народу ходит. Какова выручка кооперации за месяц.

XIII. Есть ли мельницы и какие.

XXIV. Есть ли электричество.

XV. Есть ли комсомольская и партийная ячейка, сколько в них комсомольцев и партийцев.

Есть ли делегатка от крестьянок.

Как часто бывают сходки и какие вопросы решаются.

XVI. Как работает совет, кто в него входит и т. д.



Пионеры помогают малоимущим крестьянам.

Такие и подобные им вопросники помогали останавливать внимание пионеров на целом ряде вопросов, характеризующих жизнь и быт деревни. Обследования проходили путем личного опроса крестьян и бесед с ними.

Лагерь—общественно-политический центр деревни.

Для глухих деревень, далеко отстоящих от городских центров, пионерский лагерь являлся буквально общественно-политическим центром.

Пионеры в избах-читальнях организовывали справочные столы, где давали всевозможные справки. Нужно ли было крестьянину подать какое-либо заявление, он отправлялся в пионерский лагерь. Нужно ли было кого-нибудь обжаловать, опять таки это делалось через пионерский лагерь. Мне рассказывали, как однажды напившийся милиционер избил крестьянина, и они вместе пришли к вожатому отряда в лагерь с тем, чтобы он их рассудил. Сюда же в лагерь собирались комсомольцы из разных деревень, выделенные для работы с пионерскими отрядами деревни, и вожатый зани-



Беседа пионеров с крестьянами.

мался с ними до глубокой ночи. Затем на рассвете они уходили на покос.

Один вожатый в своем дневнике пишет: «Вчера приходила из деревни крестьянка и жаловалась, что у ней дочь родила, — как ей быть, парень замуж не берет».

Есть множество примеров подтверждающих, что действительно лагерь является политическим центром для деревни.

Пионеры растут на общественно-полезной работе.

Когда мы подводили итоги проведенного лагеря, нами было отмечено, что пионеры за короткое пребывание в лагере сильно выросли.

Многих ребят совершенно нельзя было узнать, до того повысился уровень их сознательности.

Общественная и трудовая работа, дисциплинировали ребят, воспитали в них уверенность в свои силы. Их авторитет в их же представлении колоссально усилился. Та благодарность, которую принесли крестьяне, уезжавши в город, пионерам, дала им почувствовать, что они проделали большую полезную работу. Кроме того, пионеры получили большие организационные навыки и навыки общественной работы. Лагерь был лучшим общественно - политическим воспитателем Поэтому необходимо принципы и методы работы в лагере немного видоизменив, перенести их в город.

ГЛАВА III.

Принципы и методы лагерной работы должны быть перенесены в город.

Городская общественность богаче деревенской.

Формы общественно-полезной работы в деревне имелись в ограниченном числе — работа в поле, в избах-читальнях, с деревенскими ребятами. Но эта работа являлась насущно-необходимой для деревни, она особенно хорошо привилась, и естественно толкнула к тому, чтобы и в город перенести такой метод работы.

В городе несравненно больше форм общественно-полезной работы, чем в деревне. В городе мы имеем организованные коллективы рабочих и ряд организаций. являющихся центрами для данного завода фабрики, предприятия. Не трогая общегородских общественных и государственных организаций на самом заводе и предприятии, можно насчитать их до десятка: фабком и имеющиеся при нем комиссии, как-то охрана труда, культкомиссия, ячейка нот и лиги время и др. Затем рабочий клуб, библиотека-читальня, дома коммуны, столовые, детские сады при фабриках и заводах. Ячейка партии и комсомола и т. д.

Все это вместе взятое представляет богатую городскую общественность, гораздо богаче, чем в

деревне. И наша пионерская организация до сего времени проходила совершенно мимо этих возможностей.

Городская общественность не нуждается в пионерах.

Основная разница между работой пионеров в в городе и в деревне сводится к тому, что в деревне, как мы видели, сами крестьяне и сами условия отсталой деревни требовали общественной помощи пионеров. И в работе избы-читальни была острая нужда в работниках, такую же острую нужду испытывали малоимущие семьи. И организовать отряд в деревне некому было.

В городе же картина совершенно другая. Здесь общественные организации мало нуждаются в помощи, тем более в общественной помощи маленьких пионеров. Нас буквально засмеивали, когда мы проходили в фабком или в дом-коммуны рабочих и пытались через взрослых втянуть пионеров в общую работу. Нам говорили: «чего вы претесь со своими пионерами, разве они могут участвовать в той серьезной работе, которую ведут взрослые.» Мы, дескать, не всегда можем втянуть всех комсомольцев в общественную работу, а вы хотите, чтобы эту работу вели пионеры. Пионеры прежде всего дети, и пусть они у себя в клубах сидят и занимаются. У нас им делать нечего.

Искать форму общественно-полезной работы для пионеров в городе было невероятно трудно. Го-

род мало нуждался в пионерской общественно-полезной работе. Но приехав из лагеря и проведя там большую общественно-полезную работу, мы не могли вернуться к старым формам работы, которые достаточно ярко описаны в первой главе. Эти формы не могли удовлетворить и самых пионеров, вернувшихся в город из лагеря и проделавших там такую большую работу. Мы понимали, что необходимо работу пионеров, как-то изменить, наполнить ее большим содержанием. Что необходимо продолжить и закрепить те принципы и методы работы, которые так хорошо привились в лагере. Кроме того, для нас было ясно, что общественно-полезная работа может быть лучшим воспитателем наших пионеров. Отмечая плановость и систему в работе (как практической, так и изучение деревни), в которой протекал лагерь, необходимо было кампанейность и лихорадочность прежней работы заменить какой-нибудь новой основой, каким-нибудь стержнем, вокруг которого можно было бы построить систему всей работы пионерской организации.

Работа вокруг фабрики, завода, предприятия.

Такой основой явились для нас фабрики, заводы, предприятия.

И нашей задачей в городе было изыскать такие формы работы, в которых пионеры, как и в деревне могли бы принимать повседневное активное участие. Надо было, как можно шире исполь-

зовать все представляющиеся на фабрике и заводе формы общественно-полезной работы с тем, чтобы через некоторое время, учтя опыт работы, сделать выборки тех форм, которые привились в работе организации и, с другой стороны, определить возрастные группы для тех или иных форм общественной работы. Если до сего времени наши беседы о рабочем классе и его организациях были для ребят мало конкретны, то принцип участия пионеров в практической жизни рабочих организаций разрешал этот вопрос. О воспитательном значении такого метода работы лучше всего сказал Ленин на III с'езде Коммунистического Союза Молодежи. «Тому поколению, представителям которого теперь около 50 лет, нельзя рассчитывать, что оно увидит коммунистическое общество. До тех пор это поколение перемрет. А то поколение, которому сейчас 15 лет, оно и увидит коммунистическое общество, и само будет строить это общество, и оно должно знать, что вся задача его жизни есть строительство этого общества.

«В старом обществе труд велся отдельной семьей, и никто не соединял его, кроме помещиков и капиталистов, угнетавших массы народа. Мы должны всякий труд, как бы он ни был грязен и труден, построить так, чтобы каждый рабочий и крестьянин смотрел на себя так: я — часть великой армии свободного труда и сумею сам построить свою жизнь без помещиков и капиталистов, сумею

установить коммунистический порядок. Надо чтобы Коммунистический Союз Молодежи воспитывал всех с молодых лет, хотя бы с двенадцати лет, в сознательном и дисциплинированном труде. Вот каким образом мы можем рассчитывать, что те задачи, которые теперь поставлены, будут разрешены, что наша обнищавшая земля будет обслужена по последним достижениям техники. И вот поколение, которому теперь 15 лет и которое будет жить в коммунистическом обществе, должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую. Эти слова Ленина, направленные к молодежи, в такой же степени касаются и пионеров, ибо Ильич говорит и о 12-летних ребятах, что даже и они должны быть воспитаны в организованном труде. Может быть для пионеров нужно будет до последней возможности упростить их практическое участие в борьбе и строительстве рабочего класса, но то, что они должны в нем участвовать и участвовать повседневно это должно быть для нас неоспоримым. Ниже я перейду к тому, как практически это можно проделать, а сейчас немного остановлюсь на том, какое место должны у нас в работе организации занимать кампании, проводящиеся партией и Советской властью.

Общественная работа — стержень кампании ФОН.

Как уже было вначале отмечено работа по кампаниям мешала построить в работе организации определенную систему. Мы подвергли сильной критике кампании, как основу работы. Но значит ли это, что мы совершенно отбросили кампании. Ничего подобного. Кампании в данном случае получают только второстепенную роль. Основой работы в отряде должна быть общественно-полезная работа звеньев, кампании же должны служить фоном этой общественно-полезной работе. Как в работе взрослых кампании не мешают повседневной работе, так и в работе детских коммунистических групп они не должны мешать повседневной работе. Вся задача будет заключаться в том, чтобы увязать планово тот материал, который несет кампания, с тем материалом, который в настоящее время прорабатывает отряд и звенья. Возьмем к примеру Ленинскую неделю. Звенья, работающие в различных общественных организациях, получают вопросники как вытекающие из повседневной работы и являющиеся продолжением этой работы, так и связанные с данной кампанией. Звено, работающее в фабкоме, получает вопросник, связанный с вопросом взглядов Ленина на роль и значение фабкома, кроме того, звено получает конкретное задание по проведению данной кампании. Если бы мы совершенно отбросили кампании, то сделали бы большую ошибку, ибо мы потеряли бы совершенно

политическое содержание в нашей работе. Создание же для пионерской организации системы политграмоты—вещь немыслимая и нецелесообразная. Пионеры могут быть воспитаны только на таком политическом материале, который им был бы близок и понятен. Таким политическим материалом являются текущие политкампании. Дело все сводится к тому, что кампании не могут быть основой, ибо это был бы сплошной митинг, основой и стержнем должна быть повседневная общественно-полезная работа, кампании должны быть политическим фоном этой общественно-полезной работы.

ГЛАВА IV.

Общественно-полезная работа — основа общественно-политического воспитания.

Слово и действие.

Вопрос общественно-полезной работы, как основы общественно-политического воспитания, был выдвинут не случайно. Это был естественный и здоровый рост нашей организации. Сначала длительная игра и система «Скаутинг» с небольшими изменениями, затем работа по кампаниям или метод «словесного коммунистического воспитания», как мы его называем и, наконец, в настоящее время система общественно-полезной работы, т.-е. связи

слова с полезным действием, или, проще говоря, ленинское воспитание.

Ведь никто другой, как Ленин учил, что «без работы, без борьбы книжное знание коммунизма ровно ничего не стоит». Может быть, наши пионеры коммунизму учились и не по книгам, пионеры наши, вообще, книги не очень-то читают, но во всяком случае учились ему из разговоров. И только теперь мы можем сказать, что начинаем учить пионеров коммунизму на деле. Вот пример звена, прикрепленного к дому коммуны рабочих «Трехгорного» пивоваренного завода. Пионеры в дневнике описывают свою общественную работу.

2/XII—24 года. «Сегодня мы ходили первый раз на производство, сперва нас там приняли не совсем дружелюбно даже с насмешкой, затем разговорились. Начали им читать газету о продналоге, где тоже немного поспорили. Интересуются они крестьянскими вопросами, потому что они сами почти-что все крестьяне, когда мы пошли домой, они просили нас притти на следующий день. Конечно, надо притти подготовленными по крестьянскому вопросу».

Естественно, что те книги, которые читали теперь ребята, не являлись чтением «вообще». Это были книги, освещавшие крестьянский вопрос и читали их ребята с определенной целью. Нужно было подготовиться к тем вопросам, которые рабочие могли задавать. На следующий день ребята опять ходили. И в дневнике у них этот день

описан так: «12 декабря 1924 года. Шло нас 6 человек. План сегодняшней работы был уже обдуман. В руках у нас находилось несколько отобранных нами по крестьянскому вопросу книг.



Подготовка звена к общественной работе.

Пришли туда, рабочих было мало, почти все работали. Немного подождав, мы начали свою работу. Нас засыпали вопросами о продналоге и сельском хозяйстве. Как могли мы на это отвечали. Затем роздали литературу и попрощались. Рабочие звали нас еще, прося приходить почаще. Затем мы пошли домой».

А вот другой пример работы звена на общественно-полезной работе. Работает это звено в

детском саду. «Работа начинается с 10 часов утра и до 2 часов дня. Раньше мы работали по понедельникам и четвергам. Проводили беседы в 3-х группах. В каждой группе по одному человеку. Беседы проводили про Ленина, про МОПР и т. д. Дневника у нас не было до сих пор потому, что вожатый звена об этом не заботился. Потом мы ставили в детском саду торжественный вечер совместно с детьми детского сада и нашего звена, ходили под барабан и под знаменем, пели пионерские песни и под барабан пели они нам свои песни, потом мы от них получили очень благодарный подарок — звеновое знамя, а мы им сделали мавзолей Ленина, которому они очень рады.

В четвертом звене хороший вожатый, и они работают по вторникам и пятницам, потому что у них бывает пение и ребята хотят, чтобы мы участвовали вместе с ними. У них бывают после обеда мертвые часы, про которые мы им рассказывали, как нужно исполнять их. Теперь, как в четвертом звене новый вожатый и он вместе с нами наметил дальнейший план работы в детском саде, делать диаграммы. Прежде чем итти в детский сад, нужно выработать план работы, а то другие приходят в детсад и не знают, что им делать, а для выработки беседы, например, о Ленине или о МОПР'е брать в библиотеке книги, чтобы улучшить работу, так как ребята интересуются этой работой».

Приведенные небольшие примеры указыва

ют, как на практике пионерская организация, ведя общественно-полезную работу, может увязать свою учебу с действием, и действием полезным. Как в первом и втором случае, так и в третьем — пионеры думают о том, что им нужно составить план своей общественной работы, что необходимо подыскать соответствующую литературу и подготовиться к предстоящей работе.

Воспитание навыков общественности.

«Быть членами Союза Молодежи» — говорил Ленин — «значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело. Вот в этом и состоит коммунистическое воспитание» и дальше: «нужно, чтобы Коммунистический Союз Молодежи свое образование, свое учение и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтобы он не запирался в свои школы и не ограничивался лишь чтением коммунистических книг и брошюр. Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами. Задача Коммунистического Союза Молодежи даже и в том, чтобы организовать в деревне или в своем квартале помощь в таком деле — беру маленький пример — как обеспечение чистоты или распределения пищи. Как это делалось в капиталистическом старом обществе? Каждый работал только для себя и никто не смотрел, есть ли тут старые или больные; или все хозяйство падало

на плечи женщины, которая поэтому находилась в состоянии подавленном и порабощенном. Кто против этого должен бороться? Союзы Молодежи, которые должны сказать: «мы это переделаем, мы организуем отряды молодых людей, которые будут помогать обеспечению чистоты или распределению пищи, систематически обходя дома, которые будут действовать организованно на пользу всего общества, правильно распределяя силы и показывая, что труд должен быть организованным трудом». К этому Ленин призывал Коммунистический Союз Молодежи. В такой же степени это должно относится и к пионерской организации, ибо она готовит смену комсомолу. Наша задача именно и заключается в том, чтобы воспитать еще в пионерском возрасте ряд навыков, которые бы позволяли ребятам, переходящим в комсомол, участвовать активно в социалистическом строительстве. Одним из основных навыков — это должно быть воспитание навыка общественности. Всякий же навык воспитывается долгим повторным действием. Поэтому, навык общественности можно пионерам привить только в том случае, если мы введем в систему нашего воспитания, систему общественно-полезного действия.

Система воспитания, строющаяся на основе общественного-полезного труда, кроме того, что дает возможность воспитать в пионерах навыки общественной работы, с другой стороны, помогает осознать общественные задачи класса, учит смотреть

на вещи не с личной точки зрения или своего коллектива, а с точки зрения обще-классовых интересов.

Политическое воспитание вокруг общественной работы.

Можно ли думать, что тем, что мы поставили наших пионеров на общественно-полезную работу, мы разрешили все задачи. Конечно, этого еще слишком мало.

Задача еще в том, чтобы правильно организовать политическое осознание этой работы. Ниже мы уже указывали, что таким политическим фоном будут политкампании. Но параллельно с этим должно итти изучение тех организаций, в которых пионеры работают. Звенья, работающие в различных организациях, разрабатывают месячные планы изучения этих организаций. Звено, имея вопросник, и собирая по нем материал, прорабатывает его на звеньевых сборах и помещает в уголок. Если проработанный материал представляет определенную ценность для данной организации, если, например, пионеры, работающие в библиотеке-читальне, проследили посещаемость рабочими библиотеки и составили целый ряд диаграмм или, работая в доме коммуны, исчислили кубатуру, скученность, санитарные условия и т. д., тогда этот материал служит для организации уголка в том месте, где пионеры работают. Беседы, вытекающие из повсе-

дневной работы ребят, носят конкретный характер и приемственно развивают какую-нибудь общую тему. Для того, чтобы беседы на отрядном сборе, и вся работа отдельных звеньев были бы общими для всего отряда, необходимо формы работы, а главное работы по содержанию подбирать родственные. Тогда проводимые беседы и вся работа отдельных звеньев будут близки и понятны всему отряду. Тут же встает вопрос о возрасте ребят. Ясно, что разные возрастные группы могут проделывать работы разной сложности. Проработка политических вопросов, точно так же тесно связана с зависимостью от возрастных групп. Общественно-полезная работа пионеров и политическое осознание этой работы ставит перед нами вопрос о возрастных группах в звеньях.

До сих пор мы говорили и сейчас продолжаем говорить, что звенья у нас организуются на добровольных началах. Мы не ставили никаких преград к тому, если ребята, независимо от возраста и развития, подбирались в определенные звенья. Мы говорили, что никакого давления с нашей стороны на процесс организации звеньев мы не должны производить. В результате мы имели такие возрастные сочетания в звеньях, как 10—15 лет. Когда мы подошли к практическому разрешению вопроса общественно-полезной работы, мы убедились, что звенья должны быть построены как-то иначе. И нужно сказать, что произведенная реорганизация звеньев дала хорошие результаты. Пионеры почти не почув-

ствовали того «насилия», которое мы произвели над ними. Звенья подбирались по развитию. Это конечно, не значило, что мы 15-летних отбирали в одно звено, 14-летних в другое и т. д.

С пионерами было проведено ряд раз'яснительных бесед, и ребята превосходно поняли, чего мы хотим. Мерилом для них была та школьная группа, в которой они учатся. Особенно легко это проделать во вновь организующемся отряде. Здесь нужны только определенная сознательность и определенная предвзятость со стороны вожатого отряда. И в дальнейшем если мы вздумаем серьезно ставить вопрос об общественно-политическом воспитании на основе общественно-полезной работы пионеров, то вопрос возрастных отношений в звене встанет перед нами остро. Рассматривая вопрос общественно-политического воспитания в основном, я не затронул целого ряда моментов, как-то чтение пионерами газет, журналов, интернациональное воспитание и т. д., являющихся элементами политического воспитания.

Здесь же мне хочется еще остановиться на целом ряде опасностей, которые влечет с собой общественно-полезная работа. Нужно сказать, что общественная работа, имеющая колоссальные плюсы, все же имеет опасность. Мы можем в этом отношении перегнуть палку. Мы наблюдали случаи, когда вожатый подбирал такие формы общественной работы, в которых пионеры не чувствовали необходимости, в которых ребята не видели полез-

ных результатов своей работы. В таких случаях получалось, что звено засушивалось, что ребятам было не интересно, и конечно, работа от этого страдала. Иногда случалось, что весь отряд подбирал такие работы, которые все не годились, и тогда засушливость в работе отряда особенно чувствовалась. Иногда же засушливость об'яснялась тем, что вожатые перегибали палку в сторону политизации. Занимались исключительно общественно-полезной работой и забывали о том, что они имеют дело с пионерским возрастом и что необходимо, наряду с серьезной работой, также использовывать элементы игр, песен, физкультуры, представляющие для пионеров большой интерес. Эти опасности при правильной организации работы могут быть предусмотрены, и следовательно, правильное сочетание общественно - полезной работы с элементами игр, песен, экскурсий и т. д. дает возможность строить работу живо и интересно..

Организация Ю. П. оправдает имя Ленина.

В настоящее время формы общественно-полезной работы пионеров начинают только выявляться. Придется еще проделать громадную работу в отношении искания форм. Мы убедились, что в одних и тех же условиях одни формы работы годятся, другие формы работы совершенно не представляют интереса для ребят. Очень важно учитывать и фиксировать те формы, которые прививаются. Если мы в течение нескольких лет найдем ряд форм обще-

ственно-полезной работы для отдельных возрастных групп, да при том еще приспособим к ним воспитание трудовых навыков, то вопрос ленинского воспитания будет наполовину решен.

ГЛАВА V.

Как организовать работу пионеров вокруг фабрики, завода, предприятия.

Работа Райбюро.

Для того, чтобы перейти к систематической общественно-полезной работе, необходимо проделать предварительную подготовку. Опыт нашего района показал, что прежде чем приступить к общественно-полезной работе, необходимо этот вопрос детально проработать на семинариях работников. В нашем районе приходилось группами обследовать отдельные области работы предприятий с тем, чтобы выявить там, что могут делать пионеры. Теперь, когда частично имеются проверенные уже на опыте формы работы, достаточно после тщательного обсуждения вопроса дать задание каждому вожатому у себя на месте выяснить формы общественно-полезной работы пионеров, с тем чтобы дать им задание.

На-ряду с этим райбюро должно провести кампанию по району, ставя в первую очередь вопрос об общественной работе пионеров на райкомах

Примечание к 5-й главе

Книга была написана задолго до постановления бюро и пленума МК РЛКСМ о базах. В настоящее время решением губ’сезда базы ликвидированы. Направление и руководство низовой работой будет проводиться райкомами и укомами РЛКСМ через кадр инструкторов при рай и уездбюро Ю. П.

БЮП МК РЛКСМ

комсомола и партии. Затем райбюро при помощи райкома партии собирает председателей фабкомов, культкомиссий и секретарей ячеек, где детально раз'ясняется необходимость воспитания пионеров на общественной работе и те формы, в которые работа может вылиться. Такое собрание обыкновенно проходит оживленно и в горячих прениях. В день 21-го декабря в 6 часов вечера, в здании райсовета, мы собрали председателей фабкомов и культкомиссий по вопросу общественно-полезной работы пионеров. Такая повестка дня смутила всех председателей, ибо они обыкновенно собирались в совете по вопросам хозяйственного строительства, о пионерах же говорили больше всего при утверждении смет. Собрание открыл зампредсовета товарищ Токмачев, который в вступительном слове указал на значение общественной работы пионеров, и об отношении к этой работе фабричных организаций. Второе слово было от райбюро о формах общественной работы и о том, как практически могут помочь в этом пионерам фабричные организации. В развернувшихся прениях спорили по трем направлениям. Одни говорили о том, что это дело не удастся, потому что пионеры учатся в школах, а помощь производству нужна днем. Таких было меньшинство. Другие указывали, что не достаточно работать только в обслуживающих производство организациях, как клуб, читальня и прочее, а необходимо пионеров ставить, конечно не перегружая их, на подсобную работу в цеха, где они будут

непосредственно ощущать приносимую пользу и будут воспитываться в коллективном труде. Третьи говорили о том, что необходимо не только дать пионерам возможность работать, а и следить за тем, чтобы эта работа была полезной и помогать пионерам выявлять формы необходимые для их общественной работы. В результате прений все пришли к тому, что помощь пионерам в их общественной работе необходима. Такие заседания дают большие результаты, и опыт показал, что очень часто местные организации указывают пионер-работнику куда нужно поставить пионеров на общественную работу. Есть примеры создания при фабкомах специальных комиссий по изысканию форм общественной работы для пионеров.

Создание одного общественного мнения вокруг новых форм работы пионеров недостаточно. Райбюро должно само соответственно новым формам организовать и свою работу. Работа всех подсобных организаций помогающих общему руководству Районного Бюро, как-то семинарий работников, методическая комиссия, систематическая работа с вожаками баз и т. д., должна строиться таким образом, чтобы отдельные части дополняли друг-друга и в своей основе не теряли бы общего стержня, общественно - полезную работу пионеров.

Пример: работа района на февраль месяц. Начнем с отряда. Вся текущая общественная работа отряда остается прежней, но ее содержание меняется в связи с политическим фоном данного месяца. Где

бы звено ни работало, пусть это будет читальня, рабочий клуб, детский сад, везде его работа связана с Красной армией, так как рабочие организации в этот период проводят эту кампанию. В детском саду яркие рассказы из жизни Красной армии. В клубе устройство красноармейского уголка, в читальне подбор соответствующей литературы и т. д. Такая работа звеньев связанная как с организациями рабочего класса, так и с Красной армией дает возможность на общем сборе проводить беседы, вытекающие из предыдущих и связанных с Красной армией. Примерно, «Красная армия бронированный кулак рабочего класса». На предыдущем сборе была беседа, «за что и как борется рабочий класс». Кроме общественной работы отряд имеет еще ряд других работ, организационного характера. Сюда на февраль месяц входит, разгрузка пионеров и подготовка к выезду в лагерь. Пример работы отряда приведен для того, чтобы можно было проследить в какой системе проходит руководство Районного Бюро, давшего этот план. Возьмем семинарий работников, через который райбюро руководит работниками. После переработки плана работы отряда на февраль месяц, разбирается план работы семинария, который строится для вожатых, в помощь их работе на отряде. Здесь перерабатываются вопросы увязки общественной работы звеньев с текущей политической кампанией. В феврале это будет Красная армия. Кроме того, имея в виду работу отряда по разгрузке пионеров на

семинарий, обсуждается карта разгрузки и как ее проводить в жизнь. Для обслуживанья отрядов беседами, на семинарии специалистами проводится примерная стержневая беседа, и как материал используется вожатыми. По линии организационной в конце семинария отводится специальное время для извещения и информаций, связанных с текущей организационной работой отрядов. Методическая комиссия в этом же месяц ставит в порядок своей работы вопросы вытекающие из работы района, где большое место занимает разработка форм общественно-полезной работы, и увязка общественной работы с политкампаниями. Работа с вожаками баз, как с организаторами низовой отрядной работы, идет в направлении детальной разработки недельных частей общего плана работы отряда. Как пример можно привести материал, проработанный на одном из заседаний вожаков баз в этом же месяце.

Обсуждается примерный порядок работы на неделю, начиная с собрания вожаков отряда данной базы и кончая звеном.

Собрание вожатых отрядов базы.

1. Разработать вопрос о связи базы с Красной армией.
2. Недельные задания на отряды.
3. Повестка для собрания советов отряда базы.

Собрание советов отрядов базы.

1. Разобрать карту нагрузки (разработанную на семинарии работников).

2. Отчет отрядов о проведении ленинской недели.

3. Текущие вопросы базы.

4. Игры, песни (полученные как материал на семинарии работников).

Совет отряда.

1. Задание звеньям в связи с разгрузкой пионеров. Как нужно звеньям заполнять учетные карты. Чтобы получить навык к заполнению карты и с тем чтобы выявить нагрузку актива члены совета отряда заполняют карту.

2. Конкретное недельное задание звеньям на текущую общественную работу.

3. Отрядные вопросы.

Звено.

1. Непосредственное заполнение карты.

2. Составление недельного плана общественной работы и учет прошедшей.

3. Игры, песни (полученные на собрании вожаков звеньев базы).

Общий сбор.

1. Физкультура.

2. Отчеты звеньев о произведенной разгрузке пионеров.

3. Беседа «Красная армия бронированный кулак рабочего класса».

4. Игры, песни или прогулка, экскурсия, катанье на лыжах и проч.

Таким образом вожаки баз, получая сженедельную зарядку на проведение определенной части общего плана передают эту зарядку через вожаков на отряды, и так как эта часть всегда бывает конкретно разработанной, то отряды имеют возможность приспособить этот материал к местным условиям и строить всегда свою работу планово и преемственно. Здесь мы можем проследить централизованную систему руководства, где отдельные части согласованы друг с другом и служат одной цели. Районное бюро должно также учитывать имеющихся в районе непроизводственные отряды, как-то отряды при детских домах, советских учреждениях и проч., с тем что бы и их ставить на общественную работу. Это можно делать путем включения непроизводственных отрядов в рабочие базы.

База.

Исходя из опыта работы по установке всех отрядов данной базы на общественную работу, можно эту работу проделать примерно следующим образом: отряды данной базы получают задания вы-

явить возможные формы для общественной работы пионеров вокруг своего предприятия. Затем на собрании вожатых звеньев базы, после предварительного обсуждения вожаков отрядов, эти формы работы распределяются между отрядами, и отряд данной фабрики остается преимущественно на своем производстве. Остальные же непроизводственные отряды устанавливаются на общественную работу на производствах своей базы. Кроме непосредственной работы вокруг фабрики, база может находить еще и другие формы общественной работы вне фабрики: детские читальни, детские сады, не фабричные, труд коммуны беспризорных и т. д.

Как происходит распределение общественной работы между отрядами в базе, видно из протокола III базы при ф-ке «Красная Роза».

Протокол.

Присутствовали: вожатые звеньев; 6-го и 43-го отряда «Кр. Розы», 48 «туркшелк», 31 отряд детдома и 8-й отряд дома подростков.

Повестка дня.

1. Какую общественную работу нашли отряды;
2. Как распределить эту работу.

Слушали	Постановили
Глазков говорит, что у них на ф-ке „Кр. Роза“ можно работать в агитчайной, в читальне, в клубе, в детсаде, в домкоммуне и в кооперативе.	Все работы хороши. Работа в кооперативе не годится.
Говорит из фабр. Туркшелка. Мы нашли у нас работу в столовой, в месткоме, в детсаде, в клубе и в столовой.	Все работы принять.
Из 8-го отряда говорит Абоева. Мы связались с Дорогомиловской читальней и с Кельнским детдомом и больше ничего не нашли.	8-му отряду нужно еще добавить работы.
От 31-го отряда говорят, что они хотят работать только в детских садах.	Постановили еще им работать на фабрике
2. Распределение работы.	
6-й отряд.	Агитчайная, детсад и одно звено в клуб „Кр. Розы“.
43-й отряд.	Рабочие спальни и 2 звена в клубе.

Слушали	Постановили
8-й отряд.	Столовая, детсад, местком.
Отряд подростков.	Дорогомиловская детская читальня 2 звена, Кельнский детсад одно звено, читальня „Кр. Розы“ 2 звена.
31-й отряд.	В детсаде 3 звена, в клубе „Туркшелка“ 2 звена.

Председатель

Секретарь

Помимо того, что база учитывает и распределяет между отрядами все имеющиеся формы общественной работы, в базе систематически ведется так же учет самой работы и обмен опытом между отрядами, что проделывать постоянно в районном масштабе не представляется возможным. На собрании вожатых отрядов базы производится обмен опытом и учет пригодных форм общественной работы, а также разбирается ряд вопросов практической работы: закрепление в уголках, разработка вопросников к общественной работе, увязка общественной работы с политкампаниями и т. д.

Проработанные материалы поступают в методическую коллегию, где опыт обобщается. На еженедельных собраниях вожатых звеньев ставятся отчеты отрядов и отдельных звеньев, где все вопросы работы детально разбираются, и на этом

ребята учатся работать. Здесь же ребята получают материал, который они могут потом использовать в работе звена. Постоянное обобщение общественной работы отрядов в базе дает возможность в определенные моменты производить единовременные общественно-полезные работы всей базой. Примером массового участия базы в общественной работе могут служить воскресники в детучреждениях в день работницы, украшение дома коммуны, столовой. Эти хотя и единовременные работы не носят прежнего случайного, кампанейского характера, а связаны с повседневной работой отрядов и прямо из нее вытекают. Такие массовые работы особенно ценны, потому что они воспитывают любовь к коллективному труду и сознание массовости своей организации. База, об'единяющая несколько отрядов и осуществляющая руководство райбюро, дает возможность райбюро через вожатого базы руководить общественной работой, а также и остальной в отрядах.

Отряд.

Общественная работа отряда обыкновенно организуется так: совет отряда, определив на собрании вожаков звеньев базы те формы общественной работы, за которые он берется, приглашает на свое заседание представителей тех организаций, где звенья будут работать. Здесь разрабатывается содержание общественных работ в

данных организациях, и обсуждается вопрос какое звено, к какой организации прикрепить. Звенья получают здесь же задания обследовать ту оргазацию, в которой они будут работать, и составить примерные планы работы. На общем сборе проводится беседа о значении тех организаций, в которых отряд будет работать. На этом же сборе звенья уже обследовавши места своей работы рассказывают всем ребятам, чем их звено может помочь этой организации.

В процессе работы совет отряда постоянно регулирует общественную работу звеньев.

Совет отряда.

Совет отряда учитывает, что сделано звеньями за неделю, разбирает их планы на будущую неделю и дает конкретные заданья звеньям. Тут же с вожатым обсуждаются вопросники, помогающие звеньям осознать их общественную работу. Вот как совет отряда описывает в дневнике одно из своих заседаний. «У нас сегодня на совете отряда был отчет звена «Химия», который работает на общественной работе в ячейке МОПР. Они на той неделе помогали ячейке МОПР'а делать уголок в клубе, рисовали диаграммы состава ячейки МОПР'а и чем ячейка помогает, которым сидят в тюрьме. Они делали модели тюрьмы, их отчет был на ячейке МОПР'а. Работу звена признали хорошей. Потом мы разбирали, что они будут делать

на той неделе. Они говорили, что на той неделе будут по очереди дежурить в ячейке и записывать рабочих в члены. Потом они говорили, что будут продавать литературу и значки. Мы вместе с вожатым составили вопросник для ихнего звена. Там были такие вопросы.

1. За что коммунистов в других странах сажают в тюрьмы.

2. Как к коммунистам относятся в буржуазных тюрьмах.

3. Сколько революционеров сидит в буржуазных тюрьмах.

4. Что из себя представляет наша подшефная Миланская тюрьма.

5. Сколько наша ячейка собрала для МОПР'а.

Мы еще им дали задание, чтобы они по этому вопроснику провели на общем сборе беседу о Мопре. Потом был отчет звена «Аэроплан», они работают в ОДВФ»...

Дальше идет в дневнике описание отчетов остальных звеньев и их планов. Совет отряда, дающий конкретные задания на неделю, обыкновенно собирается в начале недели. Кроме основных вопросов работы отряда, он также намечает какие песни, игры, экскурсии и физкультура будут проводится в отряде в эту неделю.

Звено.

Звено после утверждения своего плана на совете отряда, на звеновом сборе закрепляет и под'итожи-

вает проделанную на прошлой неделе работу, и распределяет будущую работу между отдельными членами звена. Закрепление работы обыкновенно проходит путем записи в дневники, составления диаграмм и так же отражением в рисунках. Весь этот материал помещается в уголок. Теперь уголок представляется не как сборище случайных рисунков, а имеет определенный смысл и отражает плановую и постоянную работу звена. В звеновой сбор, как всегда, включается игры, песни и т. д.

В назначенное время для общественной работы звено собирается туда и проводит ее. Практически общественная работа звена в зависимости от местных условий организуется по-разному. В некоторых случаях звено работает целиком, при чем не больше двух раз в неделю. В других случаях звено работает в порядке очередности, но и при такой организации работы каждый пионер работает не больше двух раз в неделю. Вот пример, «4-е звено 45 отряда. Работаем ежедневно с 10 и до 12 часов дня. Проводим беседы, игры, песни и другую работу в трех группах, в каждой группе по одному человеку. Каждому из звена приходится два раза в неделю работать в детском саду». Хотя общественная работа звеньями и производится два раза в неделю, однако она имеет большое воспитательское значение, так как пионеры повседневно чувствуют ответственность за свою работу и полезность ее. Так как звено в своей работе связано с строительством рабочего класса,

го материал на общем сборе, всегда связанный с жизнью и строительством рабочего класса, им близок и понятен.

Общий сбор.

Общий сбор отряда, проводящийся всегда в конце недели, имеет задачей под'итожить недельную работу пионеров, для чего в центре сбора необходимо ставить важнейшие вопросы жизни и работы отряда. Такими вопросами могут быть отчеты звеньев о проделанной общественной работе или разбор плана на ближайший период времени, или беседа, освещающая политические события и связанная с конкретными задачами, которые ставит себе отряд в ближайшей общественной работе.

Однако, нельзя увлекаться особенной «серьезностью» общего сбора. Необходимо большое внимание уделить песням, играм, прогулкам и проч., в противном случае мы воспитаем маленьких «стариков». Иногда общий сбор посвящается в помощь общественной работе какого-нибудь звена. Например, звено работающее в клубе ведет подготовку к какому-нибудь празднику или к вечеру книги или готовит клуб к общему собранию рабочих. Приходится писать плакаты, развешивать их, расставлять мебель, дежурить, и делать еще много мелких работ. Естественно, что звено с такой большой работой одно справиться не может. Здесь на помощь звену приходит весь отряд.

Такая работа происходит обыкновенно по заранее обдуманному плану и проходит живо, быстро и интересно для ребят.

Разобранная нами выше система в содержании работы отряда приводит нас также к системе работы отряда во времени. Эта система примерно следующая:

Понедельник — совет отряда.

Вторник, среда — звеньевые сборы.

Четверг, пятница, суббота — общественная работа.

Воскресенье — общий сбор.

В зависимости от местных условий дни могут меняться, но система в отношении последовательности в работе должна остаться.

Здесь не мешает привести примерный план работы отрядов нашего района, где видно насколько можно отрасли работы отряда увязать соответственно с друг с другом не нарушая единого стержня.

(См. план после стр. 64).

Общие замечания к плану.

1. План рассчитан на 3 м-ца и в своей основе имеет то содержание, которое нужно будет в этот период вложить. Разбитый по месяцам план должен вожаком отряда в начале каждого месяца разрабатываться применительно к своему отряду. Беседы, указанные в плане, будут проводиться на семинариях, и в виде кратких конспектов даваться

на руки. Беседы указаны только на февраль месяц, остальные будут указываться в начале каждого месяца.

2. Вопросы гигиены и санитарии клуба, вопросы организации стенгазеты, дневников, учета, песен, игр являются постоянными в работе отряда и поэтому в плане отдельно не помечаются. При составлении конкретных месячных планов отряда необходимо эти вопросы в него включать.

3. В этот период надо использовать ряд экскурсий на открытом воздухе для укрепления здоровья ребят. Эти экскурсии-прогулки должны служить отдыхом для пионеров.

Примечание: На Дорогомиловской лыжной станции имеется 50 пар лыж, которые могут быть использованы отрядами.

План должен быть вывешен в пионер-клубе.

Такое построение плана удобно в том отношении, что оно сразу наглядно оттеняет какую работу и в какой области необходимо проделать в данное время. Кроме того, он вполне соответствует новым формам работы, так как дает возможность каждому вожатому очень легко ориентироваться в трех основных разрезах работы отряда и соответственно местным условиям изменять этот план, заполняя соответствующие рубрики местным конкретным материалом. С другой стороны, каждый комсомолец ячейки зайдя в клуб может легко разобраться, что из данного плана должно теперь выполняться отрядом, и по протоколам и дневни-

Примерный план работы отряда на февраль, март, апрель.

	Организационная часть.	Общест. полезная работа.	Политический фон.
Февраль.	Нагрузка пионеров остро выпячивает вопрос о правильном распределении работы между отдельными пионерами. Необходимо за февраль м-ц вплотную подойти к вопросу разгрузки пионеров. В этой работе большим подспорьем будет посланное на отряды письмо Районного комитета с примерной схемой распределения времени в пионерской организации. Там же говорится об упорядочении работы отряда и звена. Для проведения инструкции Райкома и Райбюро в плане работы отводится февраль м-ц. В этот же месяц выделяются 2—3 пионера для связи с фабричными организациями по выяснению вопроса подготовки к лагерю.	Общественная работа до сего времени не охватила 100% звеньев в отрядах. Поэтому трудно было создать стройную систему в работе отряда. Необходимо в феврале месяце закончить установку звеньев на общественную работу. Имея в виду приближающееся лето и работу пионеров в деревне, нужно обратить особое внимание на шефскую работу рабочих организаций прикрепляя туда свободные звенья. Необходимо также ставить звенья на общественную работу в подшефные воинские части имея в виду наступающую годовщину Красной армии. Звенья отряда поставлены на разные общественные работы. Но все эти работы связаны с жизнью рабочего класса, поэтому в феврале месяце нужно построить беседы на общих сборах, об'ясняя сущность рабочего класса и работу его организаций. Темы для бесед должны быть следующие: 1. Завод школа коллективизма. 2. За что и как борется рабочий класс.	Имея в феврале годовщину Красной армии, необходимо провести следующее: 1. Заранее завязать связь с воинскими частями. 2. Организовать массовые экскурсии в красные казармы, вовлекая в них школьников. 3. Организовать общественно-трудовую помощь красным казармам. 4. Провести ряд бесед, об'ясняющих жизнь и борьбу Красной Армии. 5. Организовать совместные вечера с Красной армией в казармах. **Примечание.** Для бесед связанных с Красной армией отводится 2-я половина февраля. 1-я же отводится беседам о рабочем классе, указанным в отделе общественно-полезной работы. Беседы о Красной армии следующие: 1. Красная Армия бронированный кулак рабочего класса. 2. Как боролась Красная армия за дело рабочего класса. Для помощи и проведения бесед приглашаются участники гражданской войны.
Март.	Если в феврале м-це перед нами стоит задача правильного распределения времени в пионерорганизации, то в марте нужно заняться вопросом правильной организации работы отряда и звена. Необходимо ввести следующую систему в работу отряда: 1. Совет отряда, собирающийся раз в неделю в начале ее, должен: а) заняться разработкой конкретных недельных планов работы всего отряда и звеньев, с тем чтобы каждое звено и каждый пионер знали вперед, что в эту неделю будет делать его звено, отряд и он сам; б) еженедельно учитывать работу и исправлять допущенные недостатки. 2. Общий сбор, собирающийся раз в неделю, должен продолжаться не более 3 часов. Необходимо предварительно продумать организацию общего сбора, отводя в нем всегда центральное место для учета и отчетов или для беседы, связанной с общей работой отряда и звеньев, а также для политбесед. Общий сбор должен завершить недельную работу. 3. В отношении планировки работы звена и каждого пионера в отдельности необходимо закончить проведение в жизнь инструкции Райкома и Райбюро. 4. Уже в марте отряды должны начать учет всей работы за зиму с тем, чтобы в апреле принять участие в районной выставке.	Общественная работа в марте месяце остается прежней, но центром внимания становится работа в детских учреждениях и учреждениях обслуживающих быт рабочих (столовые, дома коммуны и т. п.). На звеньях и общих сборах идет изучение культурного роста рабочего класса в СССР. Особенное внимание нужно будет обратить на звенья, работающие в женотделе. Звено работающее в женотделе, должно будет в день работницы через совет отряда привлечь к массовой помощи работнице весь отряд. Беседы для общих сборов в марте месяце будут даны особо. **Примечание.** Общественная работа всем отрядом может заключаться в следующем: очистка снега в дет. учреждениях, починка мебели, пайка посуды, украшение детского сада, уборка столовых и т. п.	Политическим фоном на март будет день работницы, свержение самодержавия и годовщина Парижской Коммуны. Из всех указанных революционных праздников выделяется только день работницы для подготовки и организации помощи работнице. Беседы, проводимые в этот период, связаны с прошлыми беседами о жизни рабочего класса и его организации.
Апрель.	В апреле необходимо закончить весь учет и к 15 IV дать материал к выставке. Сейчас же после учета необходимо произвести перевыборы вожатых звеньев, имея в виду выезд в лагерь. Также выяснить количество ребят, выезжающих в лагерь, и начать заготовлять оборудование для лагеря. Имея в виду приближение летней школы и активное участие в ней пионеров, отряды должны теснее связаться с ними через [illegible] и формы участия пионеров в этой работе. Организационная часть работы отрядов должна [illegible] праздником 1-го мая [illegible]	Кроме повседневной общественной работы, в апреле м-це прибавляется организованная помощь отряда в проведении летней школы. Необходимо в апреле месяце точно подытожить достижения в общественной работе, произведя отбор пригодных форм. Освещение всей работы за апрель должно отразить общую тему: „Рабочий класс и его организации". Международный праздник труда завершит период весенней работы.	Производящаяся подготовка к выезду в лагерь делает необходимым политическим фоном в этот м-ц „смычку города с деревней". Этими беседами закончим вопрос о том, как рабочий класс проводит свою диктатуру. Во второй половине м-ца нужно подойти к беседам о международной борьбе рабочего класса, подводя этим самым к международному празднику трудящихся.

кам увидеть насколько он выполняется. Прежде чем этот план проводить в жизнь, вожатый ставит его на обсуждение бюро ячейки, затем вывешивает его как в своем клубе, так и в ячейке. Ячейка, руководящая отрядом непосредственно через своего вожатого, кроме того, будучи знакома с конкретным планом работы отряда, может вовлечь его в ту часть своей работы, которая связана с отдельными частями работы отряда.

Роль вожатого.

В связи с общественно-полезной работой отряда усложняется роль и работа вожатого. Если раньше он был только организатором пионерской среды в своем клубе, то теперь на его обязанности лежит изыскание пригодных форм общественной работы, создание благоприятных условий для работы своих звеньев, не сумеет обобщать их опыта и ты звеньев, для чего необходимо провести подготовительную работу с рабочими организациями, где пионеры будут работать, и самое важное организовать пионеров на самой работе. В процессе же самой работы вожатому нужно неослабно следить за тем, насколько работа интересует пионеров, годны ли те или иные формы работы, а если интерес к работе пионеров падает, то какими причинами это вызвано. Если же вожатый не учитывает вышеизложенного, то вот пример, какие результаты дает работа. «18 отряд. У нас в звене

был вожатый Углов. Когда у нас был вожатый отряда Б., то нас поставили на общественную работу в МОПР'е. Но мы не работали, потому что не знали, где нам работать, в завкоме или еще где. И так мы не работали на общественной раработе покамест не переменили нам вожатого. После этого нам переменили вожатого отряда К. Как только нам переменили вожатого отряда, так все звенья начали нести общественную работу».

Успех общественно-полезной работы звеньев зависит в большой степени от инициативы вожатого, от его уменья подобрать подходящие формы работы, организовать пионеров на работе и т. д. Но об'ективные условия, создающие перегрузку вожатого (в большинстве случаев вожатый работает восемь часов в производстве), при всем его желании не позволяют ему хорошо организовать работу пионеров. С другой стороны, усложняющиеся формы работы требуют со стороны вожатого постоянной и серьезной работы над собой, что опять таки срывается, благодаря его перегрузки. Не получая достаточного руководства со стороны вожатого, пионеры с работой зачастую не справляются и интерес к общественной работе у них падает. Вожатый, не знающий деталей, общественной работы своих звеньев, не сумеет обобщать их опыта и руководить всей отрядной работой. Формы же работы очень разнообразны и требуют осторожного подхода в выборе их.

Формы работы.

Все формы общественной работы пионеров, имеющихся до сих пор, распадаются на две основные группы. Первая — когда пионеры являются непосредственными организаторами среды, а в особенности детской. Эта группа форм очень интересует ребят и дает особенно положительные результаты, и вторая группа, — где пионеры являются только помощниками в работе взрослых. Здесь положительность результатов работы зависит исключительно от организации самой работы и от той степени полезности, какую эта работа представляет. Одной из лучших форм общественной работы, ко-



Работа звена в детском саду.

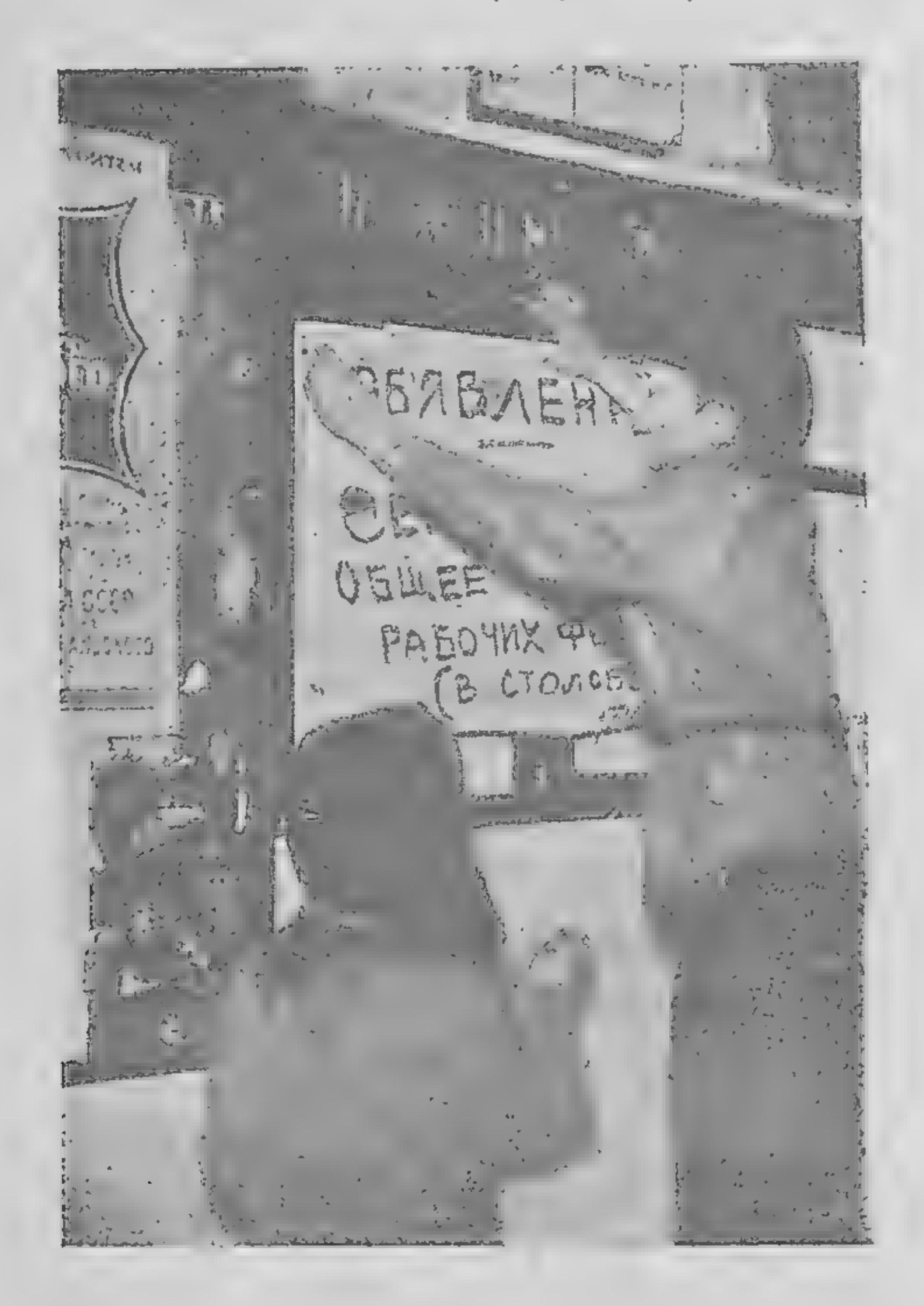
торую мы по нашему делению отнесли к первой группе, является работа в детском саду. Пионеры в детсаду, готовят детей в группу октябрят, проводят беседы в форме сказок. Кто такие октябрята, пионеры, кто такой был Ленин. Проводят игры, песни, организовывают ребят во время обеда. Проводят с ними прогулки, детские праздники, делают для них игрушки. Есть примеры издания газет силами ребят детского сада. Пионеры, работающие в детском саду, так описывают свою работу. «Наше звено начало работать с ноября месяца. Когда мы пришли туда, то ребята все попрятались. Мы им об'яснить, что нечего бояться, мы пришли к вам что бы из вас сделать октябрят — смену пионерам. И они мало-по-малу стали усваиваться. И вот с этого дня, мы и начали нашу работу. Правда, эта работа у нас сначала началась не особенно хорошо, так как ребята все еще не могли освоиться, но мы их стремились заинтересовать играми. И когда ребята к нам привыкли, то мы им делали беседы, об'ясняли, что такое октябрята и что такое пионеры. Выбрали из них комиссии, разбили их на пять звеньев и в каждом звене у них было по 6 и 7 человек, а вся группа детдома состояла из сорока человск. Распределили расписание и каждое звено занималось по определенным дням. Октябрятам дали комнату, которую они старались украсить своими же рисунками. Так же наши ребята со звена «Красной Звезды» помогали им на кухне, приготовляли ребят к празднику, учи-

ли пьесу, ходили с ними на прогулки, и у них каждое воскресенье был сбор, на котором проводили песни, беседы и т. д. Руководители детдома к нам относились хорошо, и мы с ребятами так свыклись, что когда мы проходили к ним, то они выбегали к нам навстречу и бывало, что мы запоздаем немного, то они даже присылали к нам ребят что бы узнать, почему мы так долго к ним не приходим». А вот еще 4 звено. Работает в заводском детском саду. «В старшей группе ребята очень понятливые, мы им рассказываем нашу пионерскую работу, так как они ее очень ясно понимают и говорят, что мы тоже как подрастем, то тоже запишемся в пионеры. Мы им рассказываем, что такое пионерская организация, рассказываем им, что нет бога, и они нас очень со вниманием слушают. Мы им говорим про Ильича и отношения его к детям. Им это очень нравится и они очень часто у нас спрашивают, кто Ильич, мы им все подробно рассказываем про Ильича. Ребятам детсада мы очень нравимся. Они к нам очень скоро привыкли и теперь очень часто, как нас увидят, то спрашивают когда мы прийдем к ним дежурить. Нашим ребятам общественная работа очень нравится. Мы стараемся в дальнейшем наладить работу лучше». Из описаний ребят видно, какой интерес представляет для них работа в детском саду. И прошедшая конференция работников детсадов нашего района, совместно с вожатыми звеньев, где первым вопросом стояла, работа пио-

неров в детсаду, отметила особенно положительную роль, которую играют пионеры в жизни детского сада, выявляя и вызывая на активность и самодеятельность ребят детских садов. Планы работ для детского сада обыкновенно разрабатываются совместно с руководителем этого детсада.

Как пример форм относящихся ко второй группе общественных работ возьмем дом коммуны. Звено в доме коммуны помогает коменданту следить за санитарным состоянием дома, производит нумерацию комнат, составляет алфавитный указатель квартир. Украшает дом коммуны, организовывает уголки, занимает маленьких ребят и проводит читки книг и газет с остающимися дома матерями-работницами. Как и раньше, приводим пионерское описание своей работы. Работающее звено из отряда при детдоме, которое увязывает свою общественную работу с работой образовательной. «Начали мы работу в доме коммуны, с устройства там октябрьского праздника для маленьких детей от 3 до 7 лет. Так как клуба там не было, то устраивать праздник было негде. Однако, одна работница уступила свою комнату и на время праздника вытащила оттуда свои вещи. Мы украсили эту комнату лозунгами и рисунками и бумажными гирляндами. К празднику мы подготовили несколько номеров вольной гимнастики и пирамид, повторили несколько пионерских песен и подоготовили инсценировку. Праздник детям очень понравился, они были очень довольны, так как напоследок получили подарки.

После этого праздники мы решили занятся повседневной работой. Мы поставили себе задачей наклеить номера на дверях квартир, что нам и удалось. Когда окончили эту работу, мы занялись



Работа звена в доме коммуне.

пайкой посуды и помощью коменданту по его работе в канцелярии. Мы разбились на несколько групп по паянию посуды, каждая из которых

должна была работать некоторое время. В канцелярию мы ходили каждый день по два человека. Пайкой мы тоже занимались каждый день, принося посуду домой или работали там. Рабочие очень охотно дают нам посуду и вообще, как только наша работа там наладилась, рабочие стали относиться к нам хорошо. Мы посещаем все собрания фракции, и поэтому все рабочие к нам хорошо относятся, потому что через фракцию они узнают, что мы не просто балуемся, а действительно хотим работать в их доме, им в помощь. Мы также изучаем дом коммуны. Мы провели его обследование, приготовили тетрадки с вопросами, по которым мы обследование проводили. Мы обходим квартиры и выясняем квартирные условия рабочих, площади и высоту комнат, число форточек, температуру, сырость, чистоту стен, потолка и т. д. Мы обследовали только половину дома. Собранным материалом мы воспользовались для диаграмм, которые мы сделали. Диаграммы следующие:

1) Сколько кубических метров воздуха приходится на одного человека.

2) В скольких квартирах тепло, холодно.

3) В скольких квартирах сыро, сухо.

4) Сколько комнат с печами-времянками и без них.

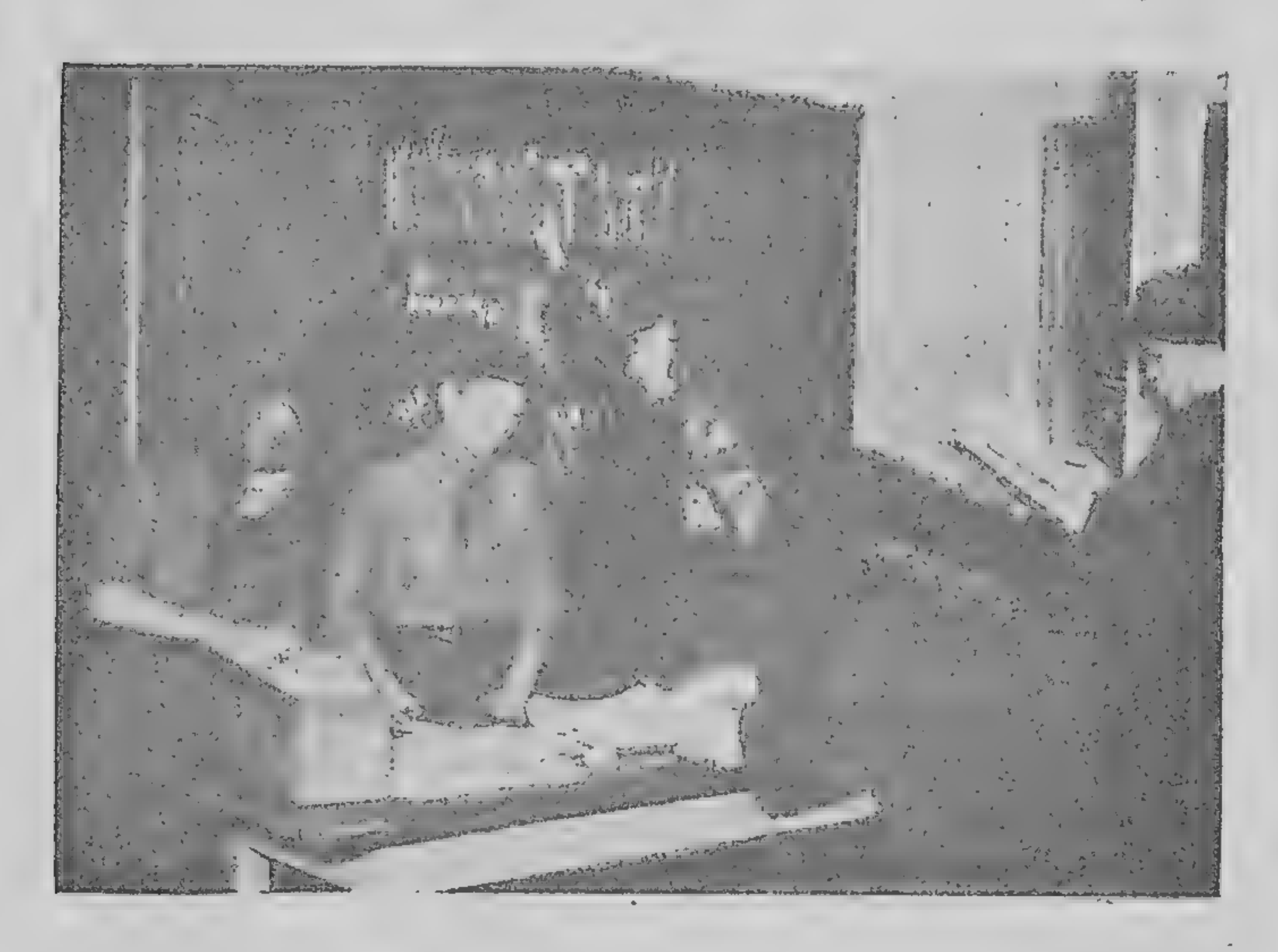
5) Какая площадь приходится на одного человека.

Опыт работы пионеров в домах коммунах незначителен, но все же это форма работа для нас

приемлема, так как мы имеем здесь дело с вопросом быта рабочих. Поэтому сюда необходимо выделять звенья с более взрослыми, развитыми ребятами.

Следующей формой общественно-полезной работы можно указать на работу звеньев в рабочем клубе и в библиотеке читальне. В рабочем клубе звено ведет регистрацию посещаемости, помогают в проведении вечеров, выдает игры, следит за чистотой в клубе. В читальне также учитывают посещаемость, устраивают папки вопросов и ответов, в которые рабочие записывают интересующие их вопросы, и на следующий день получают из них ответы, добытые пионерами, приводят книги в порядок, наклеивают ярлыки на них, устройство пионерского уголка, подбор для него литературы, составляют при помощи взрослых рекомендательные списки, приводят в порядок старые газеты, подшивая их, учитывают своевременное возвращение прочитанных книг, подбирают соответствующую литературу к кампаниям, проводят громкое чтение. Если в читальне имеются читающие неорганизованные дети, то пионеры их организуют. Пионеры пишут: «Мы работали в клубе при заводе. В клубе работа такая: смотрим за чистотой, регистрируем рабочих и не рабочих, вообще кто посещает. Потом мы делаем диаграммы, сколько посещают клуб комсомольцев, партийцев и вообще рабочих и зачем они ходят в клуб. Потом делаем схему кружков, которые есть у нас в клубе, как, например,

хоровой, струнный, духовой и т. д. Рабочие относятся к нам когда хорошо, когда так себе. Когда регистрируешь, то спрашиваешь партий-



Работа звена в рабочем клубе.

ный или нет, он говорит: «Тебе что», ему начинаешь говорить: «Мне нужно для того, и для того», он посмотрит на тебя и пойдет, засмеется и говорит: «Мало все знать». Работа в клубе ребятам нравится».

Вожатый звена Станиславский.

Помощница Репина.

А вот описание работы в библиотеке - читальне: «Работу мы начали в январе месяце. Работаем по

очереди по 3 человека. Раздаем рабочим во время обеда газеты в столовой, делаем в читальне уголок, в котором показываем, как рабочие посещают фабрику, и как они поднимают производительность труда». Работа в детской читальне несколько иная: «Наши звенья «Смена» и «Большевик» работают в помощь читальне. Выдаем формуляры, расстанавливаем их, раздаем книги. Каждому пионеру из наших звеньев приходится дежурить в неделю 2 часа. Отношение ребят-читателей к пионерам, дежурящим в читальне, такое: приходит читатель, просит свой формуляр, скажет с пионером два—три слова, и отправляется в читальню читать. Пионер-дежурный поддерживает тишину и порядок в читальне. Учет нашей работы ведется в дневниках. Каждый пионер, окончивший дежурство, записывает в дневнике, что он делал и как его дежурство прошло. По дневнику ведется проработка в звене в рисунках и диаграммах, и бывают беседы на тему: «Наша работа». У другого звена такая форма работы, которая видна из отчета этого звена. «Наша общественная работа — организация политических кампаний с читателями читальни. Были проведены кампании Октябрьская и Ленинская. Октябрьскую мы провели при помощи нашего отряда, без привлечения беспартийных ребят, и выразилась она в устройстве уголка и вечера для читателей. Ленинская прошла с привлечением беспартийных ребят. Нами было организовано общее собрание читателей, на котором мы выделили, желающих

устроить ленинский уголок и ребят, желающих участвовать в вечере. Проведено торжественное заседание, посвященное памяти Ленина. Теперь готовим читателей к проведению годовщины Красной армии».

Форма работы в клубе и читальне ценна в том отношении, что она всегда дает возможность звену строить свою работу на конкретном материале. Несмотря на то, что работа зачастую носит технический характер, она ребят интересует, так как дает легко ощутимые результаты и является полезной, с одной стороны, а с другой — встречает поощрение со стороны взрослых организаций. Здесь необходимо отметить то воспитательное влияние, какое оказывает на пионеров такая работа: обыкновенно шумные и непоседливые пионеры, здесь почти всегда являются примером организованности, что диктуется самой работой.

Столовая при предприятии.

Работа звена в столовой предприятия заключается в том, что пионеры организуют в столовой «Росту», украшают ее, вывешивают свои стенгазеты и раз'ясняют их рабочим, приносят в обеденный перерыв книжки из своей библиотечки и раздают их рабочим; там, где есть читальни при столовых, пионеры дежурят, выдают книги, следят за чистотой и не разрешают курить. Пионеры в столовых работают по очереди, и в дневниках

описывают свою работу так: «Мы пришли в $3^1/_2$ часа, собрали со стола газеты, убрали все и стали смотреть за порядком, чтобы никто не наводил беспорядок, а читали книги. Народу было много, полная комната. Сначала, когда мы пришли, то было очень накурено, но мы открыли форточки, и не позволяли никому курить».

Другой день описан так: «Когда мы пришли вечером в столовую, было десять человек: четверо играли в шашки, остальные сидели: кто читал газеты, кто смотрел журналы. Мы с Верой тоже смотрели журнал. В 6 часов пришла тетя Настя (делегатка), она нас встретила со словами: «Ваши ребята вчера плохо дежурили, у нас поворовали книги». Нам стало это очень неприятно. Потом все успокоилось. Мы продолжали работу. В 7 часов ушли домой».

Ячейки РКП и РЛКСМ.

В ячейках РКП и РЛКСМ, где работа пионеров была бы особенно желательна, где близость пионеров к их работе имела бы большое воспитательское значение, формы непосредственного участия звеном в работе ячеек, почти еще совершенно не выявлены. В настоящее время звенья работают лишь в ячейках «Мопр'а», «Доброхим», «Друг детей».

В такой же степени не выяснены еще и формы работы в фабкоме. Был еще испробован ряд форм,

которые в процессе работы отпали, вследствие того, что в отношении воспитания пионеров они ничего не давали, или давали слишком мало. Это были кооператив, амбулатория и другие.

Работа пионеров в цехах.

За последние время наметилась интересная форма непосредственного участия пионеров в производственной работе цеха. Результаты работы еще не учтены, теперь же она примерно носит такой характер: к цеху прикрепляется одно или два старших звена. Работа организуется таким образом, что пионеры по два человека посменно в течение двух часов работают на подсобной работе в цехе под руководством взрослых рабочих. Ребята работают с большим удовлетворением, так как чувствуют полезность ее. Параллельно с работой в цехе, пионеры знакомятся с производством и закрепляют в своих уголках как работу, так и изучение производства. Кроме труд-работы пионеры своей задачей ставят также следить за чистотой и вентиляцией, чем помогают в работе охраны труда. Когда звено отчитывалось, было видно, с каким интересом пионеры относятся к своей работе.

«Мы работаем в нашей типографии в брошюровочной мастерской. Работаем от 10—12 одна смена и от 3—5 вторая. Работа нам нравится, рабочие к нам относятся хорошо. Мы дали большую пользу рабочим и много сработали. Рабочие хвалили

нас, и хотели написать о нашей работе в стенгазету. Хотят нам сделать, т.-е. сшить новые костюмы. Мы делаем фальцовку, раскладываем книги, складываем листы от книг и кладем куда надо. Некоторые ребята портят работу, но ничего, это они учатся и не падают духом. Мы работаем по месяцу в каждой мастерской. У нас есть мастерские: переплетная, брошюровочная, наборная, печатная и коробочная. Мы в нашей брошюровочной мастерской будем делать уголки».

В другом случае звено работает на фабрике «Красная швея». «Вчера мы пошли первый раз работать в закройную мастерскую. Работа нам очень понравилась. Прежде всего, чувствуешь, что ты что-то делаешь и твоя работа не пропадает даром, гораздо интереснее и гораздо больше дает пользы, чем работа в пионерских мастерских».

Другое звено этого же отряда пишет вот что: «Наше звено носит имя «Красный швейник» по тому производству, в котором мы работаем и которое мы изучаем. На каждом сборе для работы кто-нибудь из ребят по очереди проводит беседу о швейном производстве. Таким образом, мы два часа работаем и полчаса слушаем беседу. Так как нам дали всего одну швейную машину, то мы ходим в мастерскую по очереди. Материал к нам из закройной поступает уже скроенный и нам остается только сшить его. Ребята шьют на машине по очереди. Один шьет, другие сметывают и т. д. Первое, что мы сшили, это гимнастерка. Она у нас

пойдет на выставку, а остальное мы будем шить для ребят из детского сада, где наше звено «Красные дьяволята» находится на общественной работе. На ряду с работой мы узнаем и производство, и все это мы отражаем в уголок «Красный швейник».

Вот выдержка из дневника, еще одного звена.

«11 февраля 1925 года».

«Звеновой сбор. Сегодня у нас опять сбор звена. Вместо беседы заполняли карту нагрузки, которую мы получили от Райбюро и разработали в отряде. Потом мы обсуждали вопрос о переименовании звена, так как мы теперь работаем в слесарной мастерской при фабрике. Плюс то, что весь наш отряд работает по производству и будет отражать в своей работе жизнь нашего производства, на котором мы работаем. Большинством звена было постановлено назвать звено «Красный металлист». Ур-а! Опыт работы в цехах производства очень мал, но тот глубокий интерес, с каким ребята относятся к такой работе, обещает несомненный успех в развитии этой формы работы. С другой стороны, мы здесь имеем первую попытку увязать действительный, производственный труд с общественной работой звена».

Общественная работа пионеров и быт.

Общественная работа пионеров не только имеет большое значение для воспитания пионеров, но и

определенным образом влияет на быт рабочих. Можно привести ряд примеров, где пионеры оказывают действительное влияние на быт. Возьмем дом коммуны. В нем работает звено пионеров. Первое время к попытке ребят организовать читку относятся недружелюбно, но постепенно отношение меняется и мы видим примеры, когда группы работниц свой досуг проводят в слушаньи чтения пионеров. На следующий день в женотделе делегатка рассказывают о том, как помогают им пионеры в работе с работницами. Работает звено в столовой, которая из комнаты с ободранными стенами превращается в уютный клуб. Рядом с вывесками «1 блюдо», «2 блюдо» видишь уголок Мопра и пионера рассказывающего рабочему, что это за организация и чем рабочие могут ей помочь. Тут же и пионерские стенгазеты, а также пионер с отрядной библиотечкой и газетами, выдающий их желающим читать.

Весьма характерен факт, происшедший в одном цехе, где рабочие прекращают ругань, так как здесь же работают пионеры. Хотя этих примеров пока немного, но можно с уверенностью сказать, что при удачной постановке общественной работы это влияние будет увеличиваться.

Помощь взрослых в общественной работе пионеров.

Отмечая целый ряд положительных сторон общественной работы, нужно определенно сказать, что

успех этого дела зависит целиком от того участия, какое примут в этом деле все организации. До сих пор этого внимания еще нет. Взрослые организации стараются отмахнуться от общественной работы пионеров, считая это мало полезным делом. Такое безразличие взрослых к работе пионеров приводит к тому, что очень часто общественная работа пионеров носит уродливый характер.

Только при условии внимания со стороны местных ячеек и фабкомов и других организаций необходимые формы будут найдены, работа будет давать положительные результаты и правильное воспитание пионеров будет обеспечено.

Будет ли перегрузка.

Больше всего споров вокруг общественной работы вызовет вопрос о перегрузке. За последнее время во всех газетах на все лады разбирается вопрос о перегрузке пионеров. И для нас ясно, что вопрос об общественной работе вызовет бурю протестов и возражений. Вопрос о перегрузке пионеров очень сложный вопрос, и все работавшие до сего времени комиссии не дали еще конкретных мероприятий по разгрузке. Но если комиссии не дали еще конкретных мероприятий по разгрузке, то они очень правильно установили причины, вызывающие эту перегрузку. Основными причинами были, во-первых, отсутствие определенной системы

в работе нашей организации, с другой стороны, школа, где ребята занимались пять—шесть часов, да кроме того те задания, которые пионеры получали на дом. Не трогая школы, перейдем к первой указанной причине, к бессистемности в работе нашей организации. Отряды, не имеющие почти совершенно общественной работы, все же сильно перегружают своих пионеров. Отсутствие ясного понимания со стороны вожатых, что, где, когда и сколько времени нужно делать ту или иную работу и в какой последовательности должна она итти, приводит к тому, что очень часто на звеньевых сборах пионеры просиживали по 4—5 часов. Вожатый отряда считает свою работу хорошей, если у него звенья часто собираются и проводят на сборе много времени. Иногда проводящаяся общественная работа, почти всегда приноровленная только к кампаниям, приводит своей ударностью к тому, что пионеры перенапрягаются и отсюда перегрузка. Отсутствие преемственности и взаимной связи между работой совета отряда, звеньев и общего сбора часто являлось причиной того, что работа звеньев предварительно не продумывалась, и звенья, предоставленные сами себе, перегружались в работе. Еще до сих пор совет отряда собирается не для направления работы звеньев, и конкретных заданий им, а большей частью разбирает текущие отрядные вопросы. Обыкновенным явлением стало в отрядах выделение пионеров так наз. «активистов»,

на которых нагружается вся работа. Они и вожатые звеньев, и члены редколегии, президиум фарпоста и еще много, много выполняют других работ. Если не говорить уже о том, какое это имеет влияние на воспитание пионеров, а усматривать здесь лишь перегрузку, мы опять-таки увидим, что причиной ее является, отсутствие понимания того, насколько можно нагрузить того или иного пионера работой и как эту работу можно равномерно распределить между всеми пионерами. Конечно, создание системы в работе пионеров дело очень сложное и длительное, так как система мыслится как в содержании, так и во времени. Но несомненно, что создать систему можно только вокруг определенного стержня. Таким стержнем и должна явится общественная работа пионеров, дающая возможность пионерам на определенные сроки ставить перед собой посильные задачи и их разрешать спокойно без гонки, не перегружая себя. Когда общественная работа пионеров была уже наполовину налажена, то только тогда появилась возможность сделать первые шаги к тому, чтобы создать определенную систему в работе отрядов и только тогда можно было говорить о том, чтобы ликвидировать имеющуюся перегрузку. Приводим здесь обращение к пионерам в ленинскую неделю, которое ярко показывает, как система в работе помогает почти совершенно изжить перегрузку.

«Будь готов».

Обращение к пионерам-ленинцам Хамовнического района Райкома РЛКСМ и Райбюро Ю. П.

Пионеры, прошел год со дня смерти нашего вождя Ленина, имя которое носит наша организация, обязывает нас выполнять заветы Ильича. В дни, когда исполняется годовщина тяжелой потери, мы должны проверить себя и свою работу с тем, чтобы исправить недочеты. Пионеры, — об одном завете Ленина, вы забыли, — это умелое распределение времени и работы. Вы свое время тратите неорганизованно, разбрасываете его. В отрядах нет точного расписания занятий и работ, где оно есть, там не выполняется. Пионеры в своих клубах засиживаются до поздней ночи, часто без дела. Запаздыванье пионеров на сборы и все занятия стало обычным явлением. В ваших клубах наблюдается неаккуратность, расхлябанность и разбросанность.

Пионер своих обычаев не выполняет. Часто утром встает поздно, не умываясь и не приводя себя в порядок, отправляется в школу, — такой пионер в школе не пример. Пионеры не следят за своим здоровьем: не едят во время, поздно ложатся спать, а это не может дать смены здоровой и пригодной к борьбе за рабочее дело. Поэтому Райком и Райбюро предлагает всем отрядам:

1. Установить точный регламент работы и аккуратно его выполнять.

2. Установить постоянный день общего сбора, желательно в воскресенье, и проводить его не больше 2½ часов.

3. Совет отряда проводить один раз в неделю, желательно в понедельник, при чем не более 2 час.

4. Звеньевые сборы проводить один раз в неделю, не больше 2-х часов. Вожатый звена должен знать программу звеньевого сбора.

5. В общественной работе звена каждый пионер должен участвовать 2 раза в неделю (всего 3 часа).

6. Пионер-клуб закрывается не позже 10 часов.

По базам.

1. Установить точный регламент работы всех отрядов, звеньев в базе, а также регламент советов базы и базовых кружков.

2. Совет базы проводить один раз в неделю 2½ часа.

3. По всем отрядам и базам необходимо проверить обязанности каждого пионера. Пионер несет только одну обязанность сверх отрядной работы.

4. Если пионер вожак звена или член президиума форпоста, бюро мастерской или президиума центрального дома, он больше ни в какую постоянную комиссию не выбирается.

5. Каждый пионер участвует не больше как в 2-х кружках.

Личная жизнь пионера.

1. Пионер должен вставать в 8 часов, а ложиться не позже 11 часов ночи.

2. На заседания, общие сборы, являться во-время.

3. Свободное время проводить в разумном отдыхе: чтении, физкультуре, игре и т. д. Пионер из своего времени должен уделить на чтение газет.

4. Пионер должен помнить, что он всем ребятам пример, а потому ему необходимо следить за своей одеждой и своим поведением.

5. Нужно научиться есть во-время, всегда в определенные часы.

Основная задача пионеров - ленинцев, — создание здоровой смены, поэтому исполнение инструкции обязательно для каждого пионера. Пионер, не выполняющий всего здесь написанного,—не пионер.

Райком РЛКСМ и Райбюро надеются, что юные пионеры-ленинцы все, как один, примутся за организацию своего времени и укрепление своего здоровья.

Юные пионеры-ленинцы в борьбе за здоровую смену будьте готовы!

Примечание. За проведение в жизнь этой инструкции отвечает совет отряда и вожатый перед Райкомом и Районным Бюро.

Райком РЛКСМ и Райбюро пионеров просят все ячейки РЛКСМ обратить особое внимание на проведение в жизнь этой инструкции.

Секретарь комитета.

Предрайбюро».

Определив, таким образом, сколько нужно тратить времени для той или иной работы и создав определенную последовательность в ней, можно было требовать с пионеров, чтобы они делали так, а не иначе. Из этого письма Райбюро требовало только 3-х часов на общественную работу, и вокруг этой общественной работы уже строилось ее осознание и вся остальная работа отряда. В доказательство того, что система, построенная на общественной работе, не создает перегрузки, мы здесь приводим карту звена по учету своей нагрузки, которая была проведена в районе, как результат письма, полученного отрядами от Райбюро.

Эта карта была пущена с таким расчетом, что сначала выяснялась фактическая нагрузка, и уже после этого происходило перераспределение обязанностей между отдельными членами звена. Но даже предварительное выяснение нагрузки показало, что той страшной картины перегрузки вовсе нет. Приводимая здесь карта есть предварительная карта, но уже и по ней видно, что если имеется система в работе, то особенной перегрузки не будет. Следовательно, при внимательном и сознательном отношении к делу общественная работа пионеров не только не даст перегрузки, но выльется в

№ по пор.	Фамилия	Возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Заключение врача
1	Сорочкин, В. Н.	14	Школа 4—5 час. Уроки 1 „ Кружок политграмоты 1½ „ Домашн. работа ½ „ Всего 7 час.	Школа 4 час. Уроки 1 „ Мастерские 1½ „ Домашн. работа 1 „ Звено 1½ „ Всего 9 час.	Школа 5 час. Уроки 1 „ Бюро сбора базы 2 „ Домашн. работа ½ „ Всего 8½ час.	Школа 4 час. Уроки 1 „ Общественная работа 2 „ Домашн. работа ½ „ Всего 7½ час.	Школа 4 час. Уроки 1 „ Совет отряда 1½ „ Мастерские 1½ „ Домашн. работа ½ „ Всего 8½ час.	Школа 5 час. Уроки 1 „ Ячейка 2 „ Всего 7 час.	Общий сбор 2½ час. Уроки 1 „ Всего 3½ час.	
2	Ефремов, П. В.	14	„ „	„ „	„ „	„ „	„ „	„ „	„ „	
3	Аристархов	15	Домашн. работа 1 час. Клубная секция 1½ „ Комсомольск. кружок 2 час. Редколлегия 1 „ Всего 5 час.	Сбор звена 1½ час. Мастерские 1½ „ Центральн. Дом. 2 „ Домашн. работа 1 „ Всего 6 час.	Бюро мастерских 1½ час. Домашн. работа 1 „ Всего 2½ час.	Обществ. работа 2 час. Центральн. Дом. 1 „ Домашн. работа 1 „ Всего 4 час.	Мастерские 1½ час. Центральн. Дом. 1 „ Домашн. работа 1 „ Всего 3½ час.	Ячейка 2 час. Домашн. работа 1 „ Всего 3 час.	Уроки 1 час. Общий сбор 2½ „ Всего 3½ час.	
4	Крылов	13	„ „	„ „	„ „	„ „	„ „	„ „	„ „	
5	Дудочкина	14	Редколлегия 1 час. Школа 4 „ Уроки 1 „ Полит. кружок 1½ „ Домашн. работа ½ „ Всего 8 час.	Школа 5 час. Уроки 1 „ Мастерские 1½ „ Домашн. работа ½ „ Звено 1½ „ Всего 9½ час.	Школа 4 час. Домашн. работа ½ „ Уроки 1 „ Всего 5½ час	Школа 4 час. Уроки 1 „ Обществ. работа 2 „ Домашн. работа ½ „ Всего 7½ час.	Школа 5 час. Уроки 1 „ Мастерские 1½ „ Домашн. работа ½ „ Всего 8 час.	Школа 4 час. Бюро мастерских 1½ „ Всего 5½ час.	Уроки 1 час. Общий сбор 2½ „ Всего 3½ час.	
6	Ерофеев	15	„ „	„ „	„ „	„ „	„ „	„ „	„ „	
7	Радченко	14	Школа 5 час. Кружок политграмоты 1½ „ Уроки 1 „ Всего 7½ час.	Звено 1½ час. Школа 4 „ Уроки 1 „ Мастерские 1½ „ Всего 8 час.	Школа 4 час. Уроки 1 „ Всего 5 час.	Школа 4 час. Уроки 1 „ Обществ. работа 2 „ Всего 6 час.	Школа 4 час. Уроки 1 „ Мастерские 1½ „ Президиум 1½ „ Всего 8 час.	Школа 4 час. Уроки 1 „ Всего 5 час.	Общий сбор 2½ час. Всего 2½ час.	
8	Федорова	15	Школа 5 час. Уроки 1 „ Всего 6 час.	Звено 1½ час. Школа 5 „ Уроки 1 „ Мастерские 1½ „ Всего 9 час.	Школа 4 час. Уроки 1 „ Всего 5 час.	Школа 5 час. Уроки 1 „ Полит. кружок 1½ „ Всего 7½ час.	Школа 5 час. Уроки 1 „ Мастерские 1½ „ Всего 7½ час.	Школа 4 час. Уроки 1 „ Ячейка 2 „ Всего 7 час.	Общий сбор 2½ час. Всего 2½ час	
9	Засосова	14	Школа 5 час. Уроки ½ „ Политграмота 1½ „ Домашн. работа ½ „ Всего 7½ час.	Звено 1½ час. Школа 4 „ Уроки 1 „ Мастерские 1½ „ Домашн. работа ½ „ Всего 8½ час.	Школа 5 час. Уроки 1 „ Домашн. работа ½ „ Всего 6½ час.	Обществ. работа 2 час. Школа 4 „ Уроки 1 „ Домашн. работа ½ „ Всего 7½ час.	Школа 5 час. Уроки 1 „ Мастерские 1½ „ Домашн. работа ½ „ Всего 8 час.	Школа 5 час. Уроки ½ „ Домашн. работа ½ „ Ячейка 2 „ Всего 8 час.	Хозяйственная комиссия ½ час. Общий сбор 2½ „ Всего 3 час.	

определенную систему в работе, и тем самым изживет всякую перегрузку.

Пионеры дадут хорошую смену.

Можно ли сказать, что мы уже нашли все пути и разрешили все вопросы. Конечно нет. Детское движение, имеющее невиданную до сего времени перспективу, в то же время ставит целый ряд очень сложных вопросов. Один из сложнейших вопросов— это углубление пионерских знаний или то, что мы называем увязкой со школой. Здесь у нас вопрос почти совершенно не разрешен. Причиной этому являются об'ективные условия, в которые в настоящее время поставлена школа, где имеются одновременно пионеры из 30—40 отрядов. Вторым вопросом, не менее сложным, является разделение функций между отрядом, и школой. Разрешение, которое должно было бы показать, что кому нужно делать. Школа в своих схемах имеет рубрику труд, при чем эта рубрика стоит в центре. Казалось бы, что вопросом трудового воспитания должна была бы заниматься школа. Но до сего времени этим делом занимались мы, так как школа не имела материальных возможностей поставить это дело. Мы готовим пионеров в комсомол, это является основой нашей задачей. Мы еще до сего времени не знаем, какое количество политзнаний нужно сообщить пионерам и в какой последовательности и даже вообще нужна ли нам какая - нибудь последователь-

ность. Есть еще очень много других мелких и крупных воперосов совершенно неразрешенных из области методики, системы, форм и т. д. Но на то это и есть детское движение, чтобы в процессе его можно было решать все эти вопросы. Для этого необходимо сделать правильные установки, а с другой стороны, создать об'ективные условия к правильному развитию организации. Мы считаем, что основной установкой в этом отношении, является общественная работа пионеров. Для разрешения этого вопроса, как мы уже говорили, об'ективными условиями должно явиться внимательное отношение взрослых организаций и в первую голову комсомола и партии.

Вторым условием в отношении установки является реорганизация школы в семилетку при производстве, концентрируя пионеров данного производства и ближайших мелких производств в данной школе.

Эти две установки являются важнейшими и они, конечно, помогут сдвинуть дело с мертвой точки. Это дает возможность разрешить ряд вопросов, в которые мы в настоящее время упираемся.

В заключение мы говорим, что вопрос воспитания хорошей смены комсомолу и партии целиком решается правильной организацией общественной жизни и работы пионеров. К этому должно быть приспособленно и все остальное.

Выдержка из стенограммы тов. Крупской в достаточной степени это подтверждает. «Если бы он

(Ленин) знал, что ребята хотят дружно, общими силами бороться, то, конечно, это доставило бы ему громадную радость. На с'езде молодежи Владимир Ильич говорил: «Что самое важное — надо научиться сообща работать, надо, чтобы ребята каждый день ставили себе небольшую задачу и общими усилиями разрешали бы эту задачу, чтобы они смотрели кругом, и старались наладить жизнь получше, сделать своими силами, небольшими силами все, чтобы наладить эту жизнь получше. Напр., наладить чистоту, помочь детскому саду. Вот тем небольшим задачам, разрешению которых ребята должны помогать, Владимир Ильич придавал громадное значение».

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Вишнев.	Мотор в победе над растоянием	стр. 104	ц.— 35 к.
Зернов В. Д. проф.	От лучины до электричества	„ 74	„ — 30 „
Рашков.	Московский край . . .	„ 71	„ — —
		„ и карт.	„ — 40 „
Письма методич. комисс. О. Р. О.	Структура Программы в школе ФЗУ. . . .	„ 20	„ — 10 „
Москпрофобр и ЦД КВРМ.	Дальтон план в Фабзауче	„ 20	„ — 15 „
Москпрофобр ЦД КВРМ.	Письма метод. комис. ОРО Структура программы в школе ФЗУ.	„ —	„ — 10 „
Крживицкий Л.	Развитие общественности среди животн. и человека	„ 101	„ — 50 „
	К практике исследовательск. метода		
	Сборник статей под. ред. Всесвятского	„ 224	„ — 90 „
Аренов.	Общие основы рефлексологии . . .	„ 272	„ 1 р. —
Марц.	Беседы по методике и теории игры . .	„ 298	„ 1 „ 75 „

БИБЛ-КА ЮНОГО ПИОНЕРА.

Брестский.	В прокатной	„ 49	„ — 32 „
Захаров.	Земля и ее надра . .	„ 29	„ — 22 „
Захаров.	Дети солнца	„ 43	„ — 30 „
Лопатин.	Рассказ куска угля .	„ 47	„ — 25 „
Гумилевский.	Лущина воля	„ 27	„ — 15 „
Коренько.	Всегда готов	„ 49	„ — 12 „
Рыжов А.	Провода порваны . .	„ —	„ — 20 „

БЕЛЛЕТРИСТИКА.

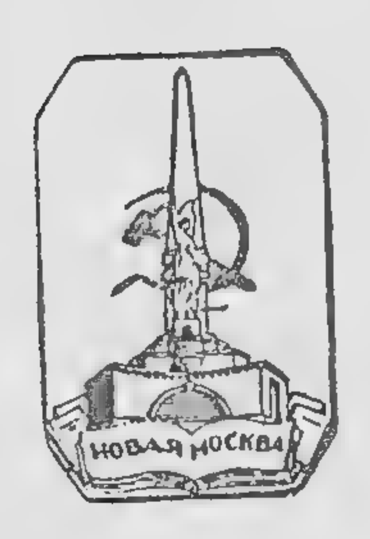
Гайдовский.	Чертова дюжина . . .	„ 42	„ — 16 „
Павел Низовой.	В горах	„ 32	„ — 15 „
У. Синклер.	Царство короля угля .	„ 248	„ 1 р. 50 „

Заказы направляйте в торговый селтор из-ва по адресу:

Москва, Неглинный проезд дом № 9.

Книги высылаются наложным платежом.

Цена 40 коп.



ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ:
ТОРГОВЫЙ СЕКТОР ИЗДАТЕЛЬСТВА
„НОВАЯ МОСКВА"
Кузнецкий Мост, дом 1. Телефон 2-08-96.

